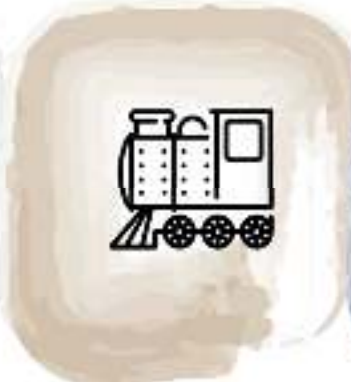


# PAST-TIMES



**Taller preparatorio**

# Módulo 2: Cómo hacer Webquests

*Unidad 2.1. Definir una webquest*



## *Más allá de una webquest*

- Una búsqueda web es "una actividad orientada a la indagación en la que parte o toda la información con la que interactúan los alumnos proviene de recursos en Internet".
- Webquest fue desarrollado a mediados de la década de 1990, cuando Internet aún era joven, por Bernie Dodge y Tom March.
- Según Dodge, una webquest está diseñada para:
  - Usar bien el tiempo del alumnado,
  - Centrarse en usar la información en lugar de buscarla, y
  - Apoyar el pensamiento en niveles de análisis, síntesis y evaluación.

Fuente: <http://tommmarch.com/writings/ascdwebquests/>  
<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%20design%20for%20learning/teacher%20tools/webquest>



## *Más allá de una webquest*

- ▣ El constructivismo, la teoría de que se puede adquirir conocimiento a través del descubrimiento y la evaluación de la información y la formulación de su propio significado, proporciona la base de una búsqueda web (Dede y Sprague, 1999).
- ▣ Las Webquests también nacen de la idea del Diseño Universal para el Aprendizaje, lo que significa que los materiales se crean para que todo el mundo pueda acceder.

Source: <http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/>  
<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%20design%20for%20learning/teacher%20tools/webquest>



## *Más allá de una webquest*

- ▣ Uso de recursos esenciales de Internet: las búsquedas web reales facilitan el uso significativo de la web con fines educativos, aprovechando los recursos que son interactivos, ricos en medios, contemporáneos, contextualizados o con perspectivas variadas.
- ▣ Tareas que motivan: la mejor manera de abordar la atención y la relevancia es elegir un tema que los alumnos encuentren convincente y luego crear una auténtica tarea de aprendizaje relacionada con él. La incitación a los alumnos en las etapas cruciales del proceso inspira confianza.
- ▣ Preguntas abiertas: es esencial para activar el conocimiento previo del alumnado y crear una curiosidad personal que inspire la investigación y genere una comprensión más sólida del material.

Source: <http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/>



## *Más allá de una webquest*

- ▣ Experiencia individual: como los problemas reales no tienen una solución prescrita, no se espera que todos desarrollen el mismo tipo de experiencia. Las variaciones individuales en la comprensión reflejan el hecho de que todos los alumnos contribuyen con diferentes grados de aprendizaje previo, esfuerzo y habilidad a medida que construyen un significado personal.
- ▣ Proceso de grupo transformador: al involucrar a los alumnos en una búsqueda que requiere que usen la información adquirida y la experiencia de una nueva manera, las búsquedas web les ayudan a obtener una comprensión más profunda y a ser más autónomos/a.
- ▣ Desarrollo profesional centrado en el alumnado: las búsquedas web traen principios centrados en el alumno desde el ámbito de la idea noble hasta la práctica diaria.

Fuente: <http://tomarch.com/writings/ascdwebquests/>



Gracias por su atención

*¿Preguntas?*



# PAST-TIMES



Erasmus+

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*