

PAST-TIMES



Taller preparatorio

Módulo 2: Cómo hacer Webquests

Unidad 2.2. Estructurar una webquest



Modelo ARCS

- ▣ Webquests debe pasar el filtro ARCS:
 - ¿La actividad capta la atención del alumnado?
 - ¿Es relevante para sus necesidades, intereses o motivos?
 - ¿La tarea inspira la confianza para lograr el éxito?
 - ¿Completar la actividad dejaría al alumnado con una sensación de satisfacción en su logro?

Fuente: <http://tomarch.com/writings/ascdwebquests/>



Modelo ARCS

- Creado por John Keller en los años 80, el modelo ARCS es un enfoque de diseño instruccivo que se centra en los aspectos motivadores del entorno de aprendizaje.
- Hay dos partes principales a considerar:
 - un conjunto de categorías que representan los cuatro componentes de la motivación: despertar interés, crear relevancia, desarrollar una expectativa de éxito y producir satisfacción a través de recompensas intrínsecas / extrínsecas;
 - un proceso que ayuda a los diseñadores instruccionales a crear elementos motivadores apropiados para los alumnos previstos.

Fuente: <https://www.instructionaldesign.org/models/arcs/>



Modelo ARCS

- ▣ Las categorías del modelo ARCS provienen de una síntesis sobre la investigación sobre la motivación humana.
- ▣ Categorías ARCS - cuatro componentes de motivación:

Atención	Relevancia	Confianza	Satisfacción
. Excitación perceptiva . Excitación consultiva . Variabilidad	. Motivación . Orientación a objetivos . Familiaridad	. Requisitos de aprendizaje . Oportunidades de éxito . Control personal	. Refuerzo intrínseco . Recompensas extrínsecas . Equidad

Fuente: <https://www.arcsmodel.com/arcs-categories>



Modelo ARCS

- ▣ Su proceso es un enfoque sistemático de resolución de problemas que requiere conocimiento de la motivación humana y progresa desde el análisis del alumno hasta el diseño de la solución. El proceso incluye:
 - Conocer e identificar los elementos de la motivación humana;
 - Analizar las características de la audiencia para determinar los requisitos de motivación
 - Identificar las características de los materiales y procesos de instrucción que estimulan la motivación.
 - Seleccionar tácticas motivacionales apropiadas;
 - Aplicación y evaluación de tácticas apropiadas.

Fuente: <https://www.arcsmodel.com/arcs-design-process>



Modelo ARCS

- ▣ El diseño motivacional incluye un proceso sistemático que contiene estos pasos y da como resultado la preparación de entornos de aprendizaje que contienen tácticas o actividades, que tienen una influencia predecible en la cantidad y dirección del comportamiento de una persona.
- ▣ El diseño motivacional se relaciona con la conexión de la instrucción con los objetivos del alumnado, proporcionando estimulación y niveles apropiados de desafío e influyendo en el sentimiento tras el logro del objetivo, o incluso del fracaso.
- ▣ El diseño instruccional, por el contrario, tiene que ver con factores que influyen en qué tan bien una persona podrá adquirir, recordar y usar nuevos conocimientos y habilidades.

Fuente: <https://www.arcsmodel.com/arcs-design-process>



Modelo ARCS

- ▣ El diseño del entorno de aprendizaje requiere que uno tenga en cuenta las influencias motivacionales e instructivas en los alumnos, y ambas actividades requieren la consideración de los objetivos y capacidades del alumno junto con factores culturales y ambientales que afectan las actitudes y el rendimiento.
- ▣ Muchos de los desafíos que enfrentan los diseñadores no pueden resolverse "por el libro". Se pueden resolver mediante una combinación de resolución sistemática de problemas y juicio personal basado en la experiencia general y la experiencia profesional.

Fuente: <https://www.arcsmodel.com/arcs-categories>



Gracias por su atención

¿Preguntas?



PAST-TIMES



innoventum



INNEO



S V E B ■
F S E A ■



Erasmus+

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.