

# PAST-TIMES



**Formación presencial**

# Módulo 2: Cómo hacer Webquests

## *Unidad 2.2. Estructurar una webquest*



# 6 partes críticas de una webquest

▣ Una webquest debe presentar seis partes críticas:

- Introducción
- Tareas
- Proceso
- Recursos
- Evaluación
- Conclusión

Fuente:

<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%20design%20for%20learning/teacher%20tools/webquest>



## 6 partes críticas de una webquest

- ▣ Estas seis secciones pueden variar en estructura y profundidad.
- ▣ Debe estar bien planificado dado que estas partes son la base de la lección y podrían causar problemas potenciales si no se construyen con cuidado.

Fuente:

<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%20design%20for%20learning/teacher%20tools/webquest>



# Partes críticas

## ▣ Introducción:

- debe aumentar el interés del alumno haciendo que el tema sea relevante, visualmente interesante, importante, urgente y / o divertido;
- se utiliza para atraer a los alumnos a la búsqueda web y proporcionar información importante de antecedentes. Presenta el problema, a menudo en forma de una breve narrativa o escenario, y explica cuál es la tarea.

Fuente: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%20design%20for%20learning/teacher%20tools/webquest>



# Partes críticas

## ▣ Tarea:

- una descripción de lo que el alumno habrá hecho al final del ejercicio;
- es la explicación formal de lo que se supone que debe hacer el alumno. Para proyectos más grandes, la tarea se puede dividir en subtareas más pequeñas;
- Desarrollar la tarea es la parte más difícil y creativa del diseño de una webquest.

Fuente: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%20design%20for%20learning/teacher%20tools/webquest>



# Partes críticas

## ▣ Proceso

- son los pasos necesarios para completar la tarea;
- es importante hacer sugerencias con respecto a los pasos del descubrimiento, incluidas las estrategias para dividir la tarea y las descripciones de los roles que se jugarán o las perspectivas que cada alumno debe tomar;
- También se le puede proporcionar consejos de aprendizaje, que se relacionan con ayudar a los estudiantes con habilidades interpersonales. Aquí también es donde se puede incluir una hoja de respuestas o una plantilla de notas guiadas.

Fuente: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%26design%26for%26learning/teacher%26tools/webquest>



# Partes críticas

## ▣ Recursos:

- Son el material utilizado para completar la tarea;
- Estas pueden ser páginas web preseleccionadas para ayudar al alumno a realizar la tarea en cuestión. Se puede elegir crear las páginas web o utilizar las que ya están presentes en Internet;
- También se pueden utilizar otros recursos, como libros, entrevistas y videos.
- Con las webquests no se trata de buscar recursos sino de aplicar, analizar, evaluar y crear productos a partir de la información proporcionada.

Fuente: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%20design%20for%20learning/teacher%20tools/webquest>



# Partes críticas

## ▣ Evaluación:

- es cómo se califica a un alumno. Debe proporcionarse una rúbrica clara que describa cómo se evaluará el trabajo de un alumno;
- no solo evalúa el progreso de los alumnos sino también la efectividad de la búsqueda web;
- los alumnos deben conocer el proceso de evaluación desde el principio;
- se debe incluir una copia de la rúbrica en la webquest;
- los estándares deben ser claros, concisos y específicos para la tarea.

Fuente: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%20design%20for%20learning/teacher%20tools/webquest>



# Partes críticas

## ▣ Conclusión

- brinda la oportunidad de:

- resumir la experiencia;
- alentar la reflexión sobre el proceso;
- extender y generalizar lo aprendido;
- dar al alumno una sensación de cierre;
- abra un camino hacia la próxima lección, discutiendo formas de mejorar la búsqueda web.

Fuente: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal%20design%20for%20learning/teacher%20tools/webquest>



# Partes críticas

Veamos un ejemplo de una búsqueda web: “El creciente coste de la universidad”

## ▣ Introducción:

- ¡En los últimos treinta años, la matrícula en las universidades públicas ha aumentado en aproximadamente un 50%, y la matrícula en las universidades privadas de 4 años ha aumentado en un asombroso 110%!
- ¿Dónde planea ir a la universidad y cómo piensa usted y su familia financiar sus gastos universitarios?

Fuente: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>



# Partes críticas

- ▣ Extracto de la tarea: Desarrolle una presentación que analice tres universidades diferentes a las que le gustaría asistir.
  - La presentación debe incluir lo siguiente para cada una de las tres universidades de su elección:
  - Escriba una breve descripción de cada universidad que incluya el nombre, ubicación, tamaño de inscripción actual y especialidad de campo (es decir, ingeniería, enseñanza, etc.)
  - Cree un gráfico lineal que muestre la tasa de matrícula en los últimos cinco años. Según la tendencia, especule cuál podría ser la tasa de matrícula para cuando ingrese a la universidad (...)

Fuente: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>



# Partes críticas

- ▣ Extracto del proceso: Lo siguiente sugiere pasos a seguir para completar este proyecto. Estas son meras sugerencias para ayudarlo a organizar sus pensamientos. Estos elementos no necesitan ser entregados con su proyecto. Solo se deben entregar los elementos de la sección Tarea.
  - ¿Cómo crees que sería la universidad ideal?
  - ¿Se ubicaría en una gran ciudad o en un pequeño pueblo?
  - ¿Cómo serían los profesores, las clases y los equipos deportivos?
  - Busque en Internet la descripción de las universidades.
  - Haga una lista de las escuelas que se ajusten a la descripción que prefiera.
  - (...)

▣ Fuente:

<http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm>



# Partes críticas

## ▣ Extracto de los Recursos:

- Christopher Newport University - Noticias de Newport
- Clinch Valley College de la Universidad de Virginia - Wise
- Colegio de William y Mary - Williamsburg
- Universidad Menonita del Este - Harrisonburg
- Emory y Henry College - Emory
- Recursos de la biblioteca (consulte su biblioteca local)
- Becas, subvenciones y premios 2000 de Peterson
- Libro completo de universidades, edición de 1997
- (...)

## ▣ Fuente:

<http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>



# Partes críticas

- ▣ Evaluación: Su proyecto final será evaluado según los siguientes criterios:
  - ¿Tiene todos los componentes del proyecto (3 gráficos de líneas, 3 descripciones de universidades, 1 hoja de cálculo, 1 página que contiene toda la información sobre becas / subvenciones, 1 ensayo de decisión y respuestas a la sección de Conclusiones)? 20 puntos
  - ¿Es su tabla de comparación (hoja de cálculo) fácil de entender y extraer conclusiones? 5 puntos
  - ¿Tiene los datos necesarios en su presentación que respaldan su ensayo de decisión? 5 puntos

Fuente: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>



# Partes críticas

- ▣ Conclusión: Después de completar este proyecto, reflexione sobre las matemáticas que utilizó.
  - ¿Qué habilidades matemáticas usaste para este proyecto?
  - ¿Cómo te ayudaron las matemáticas en la toma de decisiones?
  - ¿Qué otras materias usaste?
  - ¿Fue el costo de la matrícula el factor determinante en su decisión?

Fuente: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>



Gracias por su atención

*¿Preguntas?*



# PAST-TIMES



innoventum



S V E B ■  
F S E A ■



INNEO



Erasmus+

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*