

PAST-TIMES



Formación Online

Módulo 2: Cómo hacer Webquests

Unidad 2.1. definir una webquest



Criterios de evaluación para webquests

- Con base en algunos años de experiencia, se identificaron algunos criterios para evaluar las mejores búsquedas web;
- Aunque las personas pueden usar una variedad de plantillas o formatos para escribir sus webquests y que no todas ellas incorporan las mismas secciones, se pueden aplicar algunos criterios;
- Estos criterios se centran esencialmente en lo que sucede en las mentes, los corazones y los valores del alumnado;
- Tenga en cuenta que pocas webquests generan 24 puntos completos. No se trata de la perfección sino de comprender cómo construir un aprendizaje efectivo basado en la web.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Criterios de evaluación para webquests

- ▣ Veamos los criterios y su escala:

Item	Bajo	Medio	Alto
Apertura / escritura atractiva	No se intentó atraer al alumnado.	Intenta honestamente apelar a los intereses del estudiantado.	Tiene ese algo que llama la atención.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Criterios de evaluación para webquests

▣ Veamos los criterios y su escala:

Item	Bajo	Medio	Alto
La pregunta / tarea	Ninguna pregunta real y/o tarea difusa. Quizás lo que se pide no es pensamiento crítico o sólo recuperación de información.	Hay al menos una Pregunta implícita y una Tarea que apunta al pensamiento crítico. Esto puede no estar totalmente claro.	Pregunta y tarea claras. Estos fluyen de la introducción y señalan una dirección para el aprendizaje sofisticado.

Fuente: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Criterios de evaluación para webquests

▣ Veamos los criterios y su escala:

Item	Bajo	Medio	Alto
Antecedentes	No accede a un aprendizaje previo o crear un fondo común.	Alguna mención a abordar un cuerpo de conocimiento común. (Puede no suceder dentro de la actividad).	Claramente llama la atención sobre la necesidad de una base común de conocimiento y proporciona los recursos necesarios (¿Web?).



Criterios de evaluación para webquests

▣ Veamos los criterios y su escala:

Item	Bajo	Medio	Alto
Roles / Experiencia	No hay roles / uso de perspectivas o los roles son artificiales y pueden carecer de un conflicto de intereses inherente.	Los roles son claros y realistas. Pueden tener un alcance limitado, pero evocan conflictos.	Los roles coinciden con los problemas y los recursos. Los roles proporcionan múltiples perspectivas desde las cuales ver el tema.

Fuente: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Criterios de evaluación para webquests

▣ Criterios y su escala:

Item	Bajo	Medio	Alto
Uso de la web	Esta actividad probablemente podría realizarse sin la Web.	Algunos recursos reflejan características de la Web que la hacen particularmente útil, como imágenes, audio, interactividad, información actual, etc.	Utiliza la Web para acceder al menos a algunos de los siguientes: interactividad, múltiples perspectivas, multimedia, información actual, etc.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Criterios de evaluación para webquests

▣ Veamos los criterios y su escala:

Item	Bajo	Medio	Alto
Pensamiento transformador	No hay pensamiento transformador. (Esto no es una WebQuest, pero puede ser una buena búsqueda del conocimiento).	Se requiere un pensamiento de nivel superior, pero el proceso para los estudiantes puede no ser claro.	Se requiere un pensamiento de nivel superior para construir un nuevo significado. Se proporcionan andamios para apoyar el logro del estudiante.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Criterios de evaluación para webquests

▣ Veamos los criterios y su escala:

Item	Bajo	Medio	Alto
Comentarios del mundo real	No incluye bucle de retroalimentación.	El producto de aprendizaje podría utilizarse fácilmente para una evaluación auténtica, aunque esto puede no abordarse o solo sucede en el aula.	Se incluye ciclo de retroalimentación que conecta al alumnado con el mundo real en la página web y probablemente se proporciona una rúbrica de evaluación (¡desde el principio!).



Criterios de evaluación para webquests

- ▣ Veamos los criterios y su escala:

Item	Bajo	Medio	Alto
Conclusión	Conclusión mínima No se menciona el pensamiento o la simetría del alumnado en la introducción.	Vuelve a las ideas de introducción. Puede resumir las experiencias y el aprendizaje realizado.	Claro vínculo con la introducción. Expresa las tareas cognitivas de los estudiantes y sugiere cómo este aprendizaje podría transferirse a otros dominios / problemas. Probablemente llama la atención sobre los supuestos / agendas ocultas inherentes a la WebQuest. La sofisticación sigue aumentando.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Criterios de evaluación para webquests

▣ Los valores en la matriz de evaluación son:

- bajo = 1 cada uno
- medio = 2 cada uno
- alto = 3 cada uno

▣ Y luego, es solo sumar y obtener el resultado:

13 - 15 = ★★

16 - 19 = ★★★

20 - 24 =★★★★



Gracias por su atención



PAST-TIMES



innoventum



S V E B ■
F S E A ■



INNEO



Erasmus+

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.