

PAST-TIMES



Valmisteleva työpaja

Moduuli 2: Kuinka kehittää Webquest

Osio 2.1. Webquestin määritteleminen

Rakenteet Webquestin takana

- Webquest on tutkimuspohjainen aktiviteetti, jonka lähteistä osa tai kaikki löytyvät internetistä.
- Webquest-menetelmä kehitettiin 1990-luvulla, kun internet oli vielä nuori. Menetelmän kehittivät Bernie Dodge ja Tom March.
- Dodgen mukaan Webquest on suunniteltu:
 - Käyttämään aikaa tehokkaasti
 - Keskittymään tiedon hyödyntämiseen sen etsimisen sijaan
 - Tukemaan oppijan omaa ajattelua ja arviointia

Lähde: <http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/>
http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest

Rakenteet Webquestin takana

- Konstruktivismi, teoria, jossa oppiva voi saavuttaa tietämystä tutustumalla ja arvoimalla tietoa sekä muotoilemalla oman käsityksensä siitä, muodostaa Webquestien perustan(Dede & Sprague, 1999).
- Webquestit myötäilevät idea universaalista oppimismuotoilusta, mikä tarkoittaa sitä, että käytössä olevat materiaalit ovat kaikkien käytettävissä.

Lähde: <http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/>
http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest

Rakenteet Webquestin takana

- Lähteiden käyttö internetistä – hyvä Webquest hyödyntää verkkoa opetuksellisiin tarkoituksiin, hyödyntäen interaktiivisten, mediarikkaiden, monipuolisten lähteiden käytön useista eri näkökulmista.
- Motivoiva tehtävä – Paras keino saada osallistujat innostumaan, on valita aihe, jonka oppijat kokevat hyödyllisenä ja luoda innostava oppimistehtävä siihen liittyen. Tehokas eteneminen prosessissa kannustaa oppijoita.
- Avoimet kysymykset – ovat olennaisessa osassa aktivoimassa oppijan tietoa ja herättelemässä henkilökohtaista kiinnostusta, joka innostaa tutkimukseen ja tuo lisää ymmärrystä materiaaleihin.

Lähde: <http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/>



Rakenteet Webquestin takana

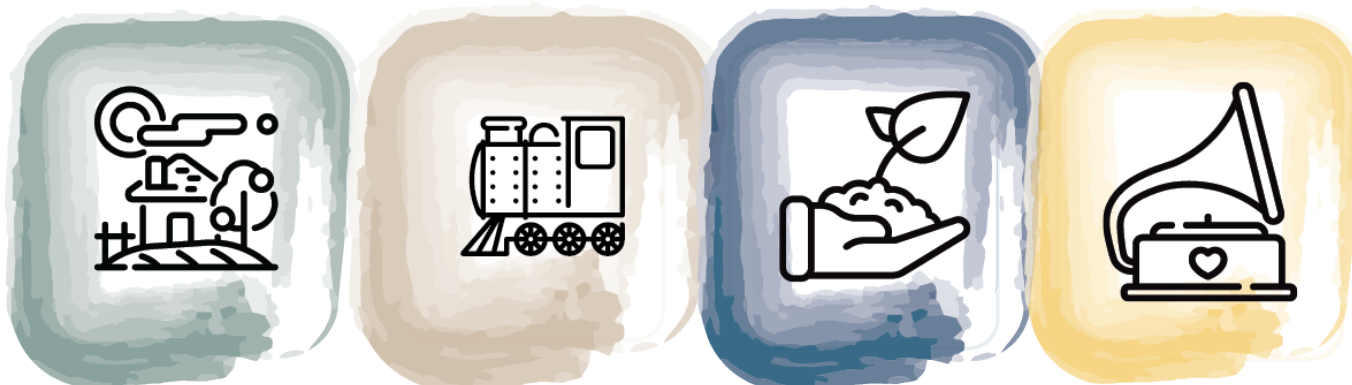
- Yksilöllinen asiantuntijuus – koska ongelmiin ei ole ennalta kirjoitettua ratkaisua, ei jokaisen voi odottaa kehittävän itselleen samanlaista asiantuntijuutta. Yksilölliset vaihtelut tiedon ymmärryksessä ja reflektinnissa, oppimiskyvyssä, vaivannäöstä sekä kyvyssä peilata tietoa omaan elämään vaihtelevat.
- Mukautuva ryhmätyöprosessi – sitouttamalla oppijat tehtävään joka vaatii heitä käyttämään saamaansa tietoa uusilla tavoilla, Webquest auttaa heitä saavuttamaan syvemmän ymmärryksen ja toimimaan uusilla tavoilla.
- Oppijälähtöinen ammattimainen kehitys – Webquest luo oppijakeskeisiä arvoja jalosta ideasta päivittäiseen käyttöön.

Lähde: <http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/>

Kiitos mielenkiinnostasi!

Onko kysyttävää?

PAST-TIMES



inn^oventum



INNEO



S V E B ■
F S E A ■



Erasmus+

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

Project Number:2018-1-FR01-KA204-047883