

PAST-TIMES



Valmisteleva työpaja

Moduuli 2: Kuinka kehittää Webquesteja

Osio 2.2. Webquestin hahmotteleminen

ARCS malli

- Webquestin tulisi läpäistä ARCS-malli:
 - Saako aktiviteetti oppijan **Attention – Huomion?**
 - Onko se **Relevant – Olennainen** heidän tarpeisiinsa ja kiinnostuksen kohteisiinsa nähden?
 - Inspiroiko tehtävä oppijan **Confidence – Itsevarmuutta** menestyksen tavoittelussa?
 - Antaako tehtävän ratkaisu oppijalle **Satisfaction – Tyytyväisyyden** tunteen saavutuksestaan?

Lähde: <http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/>

ARCS malli

- John Keller keksi 80-luvulla ARCS-mallin, joka keskittyy motivoivaan näkökulmaan oppimisympäristössä.
- Malliin kuuluu kaksi tärkeää näkökulmaa:
 - Joukko kategorioita, jotka sisältävät **neljä motivation osa-aluetta**: kiinnostuksen herättäminen, asiaankuuluvuuden luominen, menestyksen tunteen rakentaminen, ja tyytyväisyyden tunteen saavuttaminen palkkioiden kautta;
 - Prosessi opastaa opetussuunnittelijat luomaan soveltuvia motivoivia elementtejä oppijoihin nähden.

Lähde: <https://www.instructionaldesign.org/models/arcs/>

ARCS malli

- ▣ ARCS-mallin kategoriat on johdettu ihmisen motivaatiota tutkivista tutkimuksista.
- ▣ ARCS kategoriat – motivation neljä kategoriaa:

Huomio	Olennaisuus	Itsevarmuus	Tyytyväisyys
. Havaintojen herättäminen . Tutkiva asenne . Muokattavuus	. Tavoitelähtöisyys . Motiivien yhdistäminen . Tuttuus	. Oppimistavoitteet . Mahdollisuuksia menestyä . Henkilökohtaista kontrollia	. Luontainen vahvistaja . Palkkiot . Oikeudenmukaisuus

Lähde: <https://www.arcsmodel.com/arcs-categories>

ARCS malli

- Perustuu prosessiin, jossa systemaattisia ongelmanratkaisukeskeisiä tekniikoita lähestytään ihmisen motivaatiota koskevan tiedon kautta aina oppija-analyysistä ratkaisumuotoiluun. Prosessi sisältää:
 - Ihmisen motivaatioon liittyvien elementtien tuntemuksen ja analysoinnin;
 - Yleisön persoonallisuuden analysointia motivaatiotarkoituksiin;
 - Motivaatiota stimuloivien materiaalien ja prosessien ominaispiirteiden tuntemuksen;
 - Soveltuvien motivointitekniikoiden valinnan;
 - Soveltuvien tekniikoiden lisäämisen ja arvioimisen

ARCS malli

- Motivaation muodostaminen vaatii järjestelmällistä prosessia, joka sisältää nämä vaiheet ja tulokset oppimisympäristöä valmisteltaessa. Materiaaleissa tulee huomioida käyttäjän kiinnostuksen ja vaikutuksen määrä.
- Motivaation muodostusta voidaan hyödyntää oppijoiden tavoitteita yhdistelemällä, stimulaatiota tarjoamalla ja sopivan tasoisilla haasteilla sekä vaikuttamalla siihen, mitä oppoja tuntee saavutettuaan tavoitteensa tai jopa epäonnistuttuaan.
- Ohjaileva malli, vertailun vuoksi, tutkii niitä tekijöitä, jotka vaikuttavat siihen, kuinka hyvin henkilö voi saavuttaa, muitaa ja käyttää uutta tietoa ja taitoja.

Lähde: <https://www.arcsmodel.com/arcs-design-process>



ARCS malli

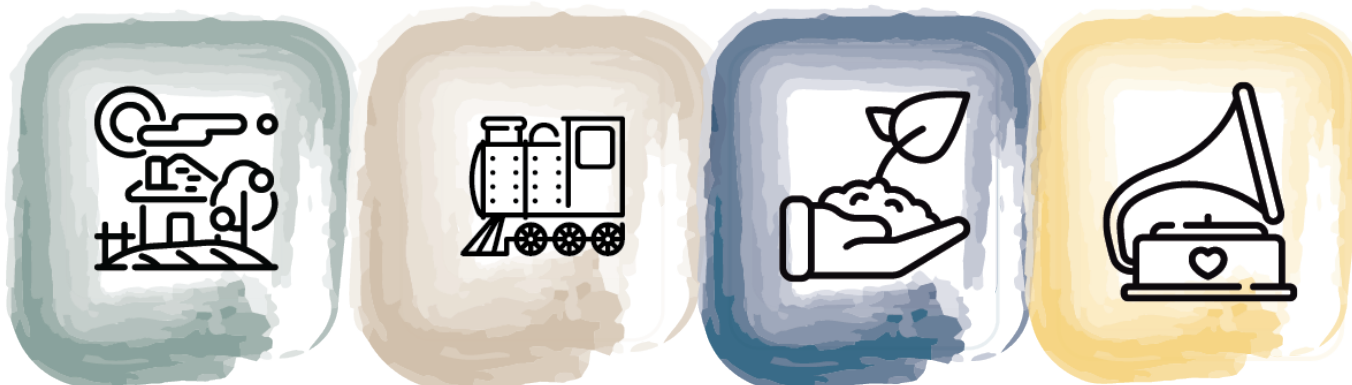
- Oppimisympäristön suunnittelu vaatii pohtimaan sekä motivaatiolähtöisiä että ohjailevia vaikutteita, joita oppija tarvitsee. Molemmat näistä aktiviteeteista vaativat pohdintaa oppijan tavoitteista ja osaamisesta yhdessä kulttuuristen ja ympäristöön liittyvien tekijöiden kanssa, jotka vaikuttavat asenteisiin.
- Monet suunnittelijoiden kohtaamat haasteet eivät ole ratkaistavissa “ohjeiden mukaan”. Ne voidaan ratkaista yhdistelemällä ongelmanratkaisutaitoja sekä henkilökohtaista arviointia, joka perustuu yksilön omiin kokemuksiin.

Lähde: <https://www.arcsmodel.com/arcs-categories>

Kiitos mielenkiinnostasi!

Onko kysymyksiä!

PAST-TIMES



innoventum



INNEO



S V E B ■
F S E A ■



Erasmus+

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.