

# O3 Programa e Manual de Formação

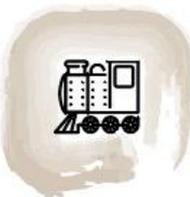
Principais resultados da aprendizagem

Conteúdo da aprendizagem M1

Aprendizagem presencial

Universidade de Sevilha

*Past-Times*



## Conteúdo

Introdução.....	3
<b>MÓDULO 1: DESAFIOS PEDAGÓGICOS.....</b>	<b>4</b>
<i>Workshop</i> preparatório presencial.....	4
UNIDADE 1: Aprendizagem <i>online</i> e trabalho em ambientes <i>online</i> dinâmicos.....	8
UNIDADE 2: Desenvolver programas de aprendizagem intergeracional.....	10
UNIDADE 3: Ensino em ambientes multiétnicos e como superar barreiras culturais e linguísticas.....	12
<b>MÓDULO 1: Recursos.....</b>	<b>14</b>
Recursos: <i>Workshop</i> preparatório presencial.....	14
RECURSOS DA UNIDADE 1.....	21
RECURSOS DA UNIDADE 2.....	23
RECURSOS DA UNIDADE 3.....	25



## Introdução

O programa e manual de formação visa assegurar que tanto os formadores de adultos como os migrantes são formados e preparados em torno de dois objetivos:

- 1) aproveitar o potencial do conjunto de recursos PAST-TIMES para apoiar os jovens migrantes na construção de conjuntos-chave de competências transversais e de elevado valor, apoiando a integração dos jovens migrantes no seu novo país de acolhimento através da construção de uma consciência cívica, social e cultural
- 2) apoiar o envelhecimento ativo dos idosos e ajudá-los a desenvolver as competências e os atributos necessários para apoiar a integração dos jovens migrantes através de um programa de aprendizagem intergeracional.

Compreende um total de 50 horas de aprendizagem, divididas em 2 módulos, subdivididos em 4 horas de *Workshop* preparatório presencial, 21 horas de formação presencial e 25 horas de autoaprendizagem *online*. A distribuição das horas de aprendizagem é feita do seguinte modo:

### MÓDULO 1: DESAFIOS PEDAGÓGICOS (25h)

- *Workshop* Quebra-Gelo (4h)
- Unidade 1.1: Aprendizagem *online* e trabalho em ambientes dinâmicos *online* (5h)
- Unidade 1.2: Desenvolvimento de programas de aprendizagem intergeracional (8h)
- Unidade 1.3: Ensino em ambientes multiétnicos e como ultrapassar barreiras culturais e linguísticas (8h)

### MÓDULO 2: COMO DESENVOLVER *WEBQUESTS* (25h)

- Unidade 2.1: Definição de um *webquest* (5h)
- Unidade 2.2: Estruturação de um *webquest* (10h)
- Unidade 2.3: Construção de um *webquest* (10h)

## MÓDULO 1: DESAFIOS PEDAGÓGICOS

### *Workshop preparatório presencial*

Este módulo visa ajudar os idosos a melhorar o seu conhecimento, compreensão e apreciação dos desafios que a migração traz consigo, a eficácia das ações para enfrentar os desafios e a refletir a sua contribuição para os migrantes, num ambiente digital interativo. As sessões de trabalho de aprendizagem prática dos objetivos didáticos garantirão a autonomia dos formandos na gestão das pesquisas de informação e estabelecerão dinâmicas interativas através dos contributos e comentários realizados.

Esta primeira unidade destina-se a que os formandos se conheçam, facilitando a sua interação. De forma coerente, esta unidade será desenvolvida apenas como um *workshop* inicial presencial. Ao longo do desenvolvimento dos próximos módulos presenciais e *online*, esta tarefa será concluída.

#### **Para o formador**

Na medida do possível, o formador terá acesso prévio aos perfis dos formandos para preparar cada atividade em conformidade e ajudar a compreender e/ou complementar a falta de informação de alguns formandos.

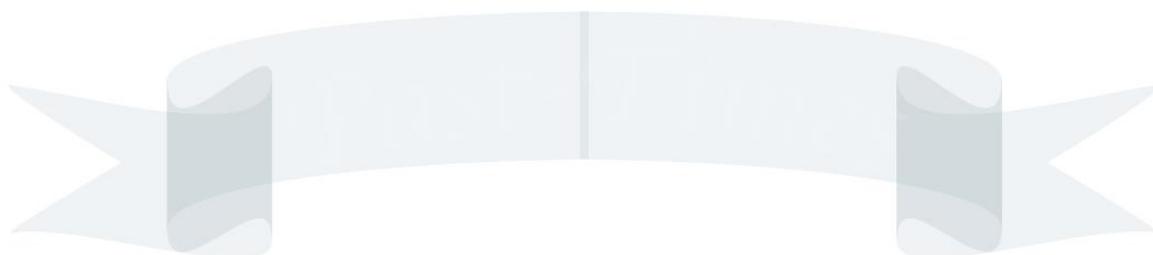
O formador começará por dar as suas próprias respostas às atividades. Quando necessário, disponibilizará também informação de base do país de cada formando - dependendo dos itens a abordar - como modelo e para facilitar cada atividade. O formador será sempre o primeiro a responder.

O efeito pretendido será o de estimular a memória e as respostas dos formandos através de material visual (fotos, cartazes de filmes, vídeos).

<b>Workshop preparatório presencial</b>			
Horas de aprendizagem: 4h	Presencial: 4h		Estudos <i>online</i> : 0h
Resultados da aprendizagem	No final desta sessão, os formandos serão capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer-se mutuamente</li> <li>• Conhecer as culturas envolvidas</li> <li>• Conhecer a vida um do outro</li> </ul>		
<b>Duração</b>	<b>Material necessário</b>	<b>Atividade proposta e dicas para o formador</b>	<b>Recurso</b>
15mn	Lápis/ <i>Post it</i>	<p><i>Quebra-gelo: Apresente-se</i></p> <p>O primeiro dia de uma formação é essencial para nos conhecermos uns aos outros. A sala é essencial. Distribua, por isso, as cadeiras em círculo. O formador estará de pé no centro para se apresentar. Todos repetem o mesmo processo com as suas informações pessoais.</p>	<a href="#"><u>R.M1.WS.01</u></a>
15mn	Lápis/ <i>Post it</i>	<p><i>Fichas de identificação: O meu nome é...</i></p> <p>Cada formando - incluindo o formador – pega num <i>Post it</i> e faz uma linha no meio para o dividir em duas partes. No topo, um escreve o seu nome verdadeiro e coloca-o numa caixa/saco. Depois disso, cada formando pega num <i>Post it</i>, vê o nome e localiza esse formando na sala, em voz alta. Quando todos tiverem o seu <i>Post it</i>, vão pensar numa alcunha e escrevê-la na parte inferior do <i>Post it</i>, debaixo do seu nome verdadeiro. Essa alcunha será usada para um perfil <i>online</i> que criarão no módulo.</p>	<a href="#"><u>R.M1.WS.02</u></a>

40mn	Lápis/ <i>Post it</i>	<p><i>O meu melhor jogo</i></p> <p>Cada formando escreve num <i>Post it</i> o nome de um jogo que costumava jogar quando era criança. Uma vez recolhidas todas as folhas, o formador baralha-as e aproxima o saco de cada formando, que tira um <i>Post it</i>. Cada formando tentará adivinhar que jogo é. Logo após o respetivo palpite, o autor do jogo irá explicá-lo.</p>	<a href="#">R.M1.WS.03</a>
40mn	N/A	<p><i>Na escola</i></p> <p>Todos - primeiro o formador - contam aos outros quem foi o professor de que se lembram melhor da escola. Se não foram à escola, quem lhes ensinou melhor e o quê (ou seja, a mãe, a avó, ...).</p> <p>Como foi distribuída a sala de aula? Quem se sentava à frente e atrás? Como é que as raparigas e os rapazes foram distribuídos? O que faziam durante o intervalo?</p>	<a href="#">R.M1.WS.04</a>
50mn	N/A	<p><i>Em casa</i></p> <p>Todos respondem: quando chegavam a casa depois da escola, quem lá estava? Quem ajudou a resolver os trabalhos de casa? Depois disso, os formandos vão falar sobre a relação com os pais e irmãos.</p>	<a href="#">R.M1.WS.05</a>
50mn	N/A	<p><i>Relações sociais</i></p> <p>Falemos de valores: numa ronda, o formador cria um debate sobre a amizade ideal e pergunta aos formandos sobre esses ideais quando eram jovens. Na sua cultura, quem era considerado bonito e qual era o significado de ser feliz. Quais as mudanças desde então?</p>	<a href="#">R.M1.WS.06</a>

30mn	Lápis/ papel	<i>Facto ou ficção</i>  Nesta fase, cada formando escreve quatro fatos sobre si próprio, um dos quais não é verdadeiro. Os restantes devem tomar nota do fato que pensam não ser verdadeiro. Depois de terminar, o grupo começa novamente a identificar qual o fato que não é verdadeiro e por que razão chegaram a essa conclusão. Verifique quantas pessoas descobriram a verdade.	<a href="#"><u>R.M1.WS.07</u></a>
------	-----------------	--	-----------------------------------



## UNIDADE 1: Aprendizagem *online* e trabalho em ambientes *online* dinâmicos

<b>Módulo 1</b>	<b>APRENDIZAGEM <i>ONLINE</i> E TRABALHO EM AMBIENTES <i>ONLINE</i> DINÂMICOS</b>		
<b>Unidade 1.1</b>	<b>AMBIENTES <i>ONLINE</i></b>	<b>Resultado da aprendizagem</b>	<i>estar envolvido em comunicações online responsáveis e lícitas</i>
<b>Recurso de aprendizagem</b>	<b>COMPUTADOR APRESENTAÇÃO/ CARTAZES- <i>POST ITS</i></b>	<b>Método de aprendizagem</b>	Formação presencial
<b>No final da Unidade, poderá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerir e controlar as principais redes sociais</li> <li>- Reconhecer as políticas de privacidade e segurança</li> <li>- Avaliar os Pontos Fortes, Pontos Fracos, Oportunidades e Ameaças das Redes Sociais</li> </ul>		
<b>Título do recurso</b>	<a href="#"><u>R.M1.U1</u></a>	<b>Duração</b>	2 horas
<b>Detalhes da atividade</b>	<p><i>Vamos trabalhar na forma de criar um perfil nas principais redes sociais: Facebook, Twitter Instagram, LinkedIn e Google (outros poderão ser mencionados: Yahoo, Microsoft), bem como o que podemos fazer com os mesmos. Também vamos conhecer as políticas de privacidade e o impacto das redes online.</i></p> <p><i>O resultado será uma análise SWOT das redes sociais. Como resultado, serão promovidas estratégias de comunicação online responsáveis e lícitas entre imigrantes e idosos.</i></p>		
<b>Instruções</b>	<p><b>Passo 1:</b> Conheça as principais redes sociais, iniciando pelo <i>ambiente Google, Facebook, Twitter, Instagram e LinkedIn</i>. Refira-se aos seus objetivos e possibilidades. O conceito de <i>perfil online</i> deverá ser discutido.</p> <p><b>Passo 2:</b> Os formandos terão em conta as regras e condições de utilização de cada rede social. O formador resumirá o que são as "políticas de privacidade"; quais as considerações dos utilizadores, empresas e governos.</p> <p><b>Passo 3:</b> Será lançado um debate com base numa análise SWOT: Pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e ameaças das redes sociais e perfis pessoais/profissionais/anónimos.</p>		

<b>Ficha de trabalho</b>	<b>Análise SWOT</b>	
	Ponto Forte #1	Ponto Fraco #1
	Ponto Forte #2	Ponto Fraco #2
	Ponto Forte #3	Ponto Fraco #3
	Oportunidade #1	Ameaça #1
	Oportunidade #2	Ameaça #2
Oportunidade #3	Ameaça #3	

**Para saber mais:**

Redes sociais:

<https://www.internetsociety.org/resources/doc/2016/online-identity-who-me/>

<https://gizmodo.com/how-to-make-your-social-media-accounts-as-private-as-po-1793949395>

<https://www.cactusvpn.com/beginners-guide-to-online-privacy/online-identity/>

O que fazer e o que não fazer:

<https://www.arte.tv/es/videos/079431-001-A/contra-el-acoso/> (escolha a sua língua!)

Má informação/desinformação:

[https://periodismoglobal.com/2019/10/29/mecanismos-del-desorden-informativo/amp/?\\_twitter\\_impression=true](https://periodismoglobal.com/2019/10/29/mecanismos-del-desorden-informativo/amp/?_twitter_impression=true)

## UNIDADE 2: Desenvolver programas de aprendizagem intergeracional

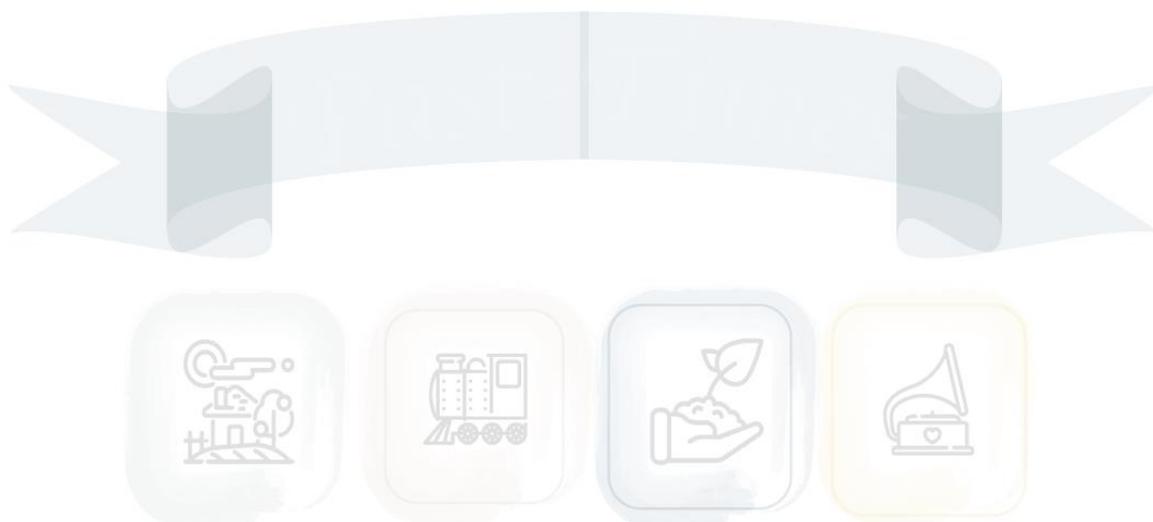
<b>Módulo 1</b>	<b>DESENVOLVIMENTO DE PROGRAMAS DE APRENDIZAGEM INTERGERACIONAL</b>		
<b>Unidade 1.2</b>	<b>AMBIENTES <i>ONLINE</i></b>	<b>Resultado da aprendizagem</b>	combater os estereótipos da idade
<b>Recurso de aprendizagem</b>	<b>RUAS / FOTOS</b>	<b>Método de aprendizagem</b>	Formação presencial
<b>No final da Unidade, poderá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar-se através da partilha de conhecimentos sobre as necessidades básicas</li> <li>- Compreender-se e avaliar-se através de um processo comunicativo</li> </ul>		
<b>Título do recurso</b>	<b><u>R.M1.U2</u></b>	<b>Duração</b>	3 horas
<b>Detalhes da atividade</b>	<p><i>Os formandos idosos irão liderar esta unidade em grupos de quatro (dois pares, migrante mais velho). No final da unidade, tanto os idosos como os migrantes irão partilhar informação sobre como se sentirem seguros na área, como aumentar o seu sentimento de pertença e reconhecimento mútuo.</i></p> <p><i>Os migrantes manterão um papel mais passivo de observação e memorização/tomada de notas sobre os como e porquê até à Passo 4.</i></p>		
<b>Instruções</b>	<p><b>Passo 1: Casa</b> Os formandos idosos irão visitar (se possível) ou descrever:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é que o idoso identifica como sendo uma casa?</li> <li>- Como é a sua casa?</li> <li>- Como poderiam melhorá-la?</li> <li>- Há quanto tempo é que lá vivem?</li> <li>- Que memórias é que lhes traz?</li> </ul> <p><b>Passo 2: Vizinhança</b> A vizinhança tem vantagens e desvantagens. Oferece também locais que os idosos visitam regularmente: De lugares para serem entretidos a lugares onde atuam como cidadãos. Que serviços existem (como lojas, cabeleireiro, bar, farmácia ou unidades administrativas - polícia, serviços governamentais...)? Estes lugares e serviços cobrem as suas necessidades? Siga a lista de itens a verificar.</p> <p><b>Passo 3: Redes sociais clássicas</b> Os idosos irão refletir sobre a forma como se mantêm ligados aos seus amigos e vizinhos:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porquê e como se encontraram?</li> <li>- Quem é que conhecem na zona?</li> <li>- Vão a <i>workshops</i> ou reuniões?</li> </ul> <p><b>Passo 4: <i>Feedback</i></b></p> <p>Ambos os migrantes irão resumir toda a experiência, descrevendo e comparando os seus companheiros idosos. Em seguida, farão uma reflexão sobre os modos como ele ou ela observou e as diferenças e semelhanças consigo próprios.</p>
<p><b>Ficha de trabalho</b></p>	<p><u><i>Não aplicado</i></u></p>

**Para saber mais:**

<https://www.verywellmind.com/what-is-maslows-hierarchy-of-needs-4136760>

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/8-top-tips-successful-intergenerational-learning>



### UNIDADE 3: Ensino em ambientes multiétnicos e como superar barreiras culturais e linguísticas

<b>Módulo 1</b>	<b>ENSINO EM AMBIENTES MULTI-ÉTNICOS E COMO ULTRAPASSAR BARREIRAS CULTURAIS E LINGUÍSTICAS</b>		
<b>Unidade 1.3</b>	<b>AMBIENTES ONLINE</b>	<b>Resultado da aprendizagem</b>	<i>conhecer o Estado Social na Europa e como gerir um diálogo intercultural com as instituições</i>
<b>Recurso de aprendizagem</b>	<b>Ficha de apresentação/atividade</b>	<b>Método de aprendizagem</b>	Formação presencial
<b>No final da Unidade, poderá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o quadro geral para ambientes multiétnicos</li> <li>- Compreender a dimensão europeia, os direitos democráticos e civis</li> <li>- Ultrapassar as barreiras linguísticas</li> </ul>		
<b>Título do recurso</b>	<a href="#"><u>R.M1.U3</u></a>	<b>Duração</b>	3 horas
<b>Detalhes da atividade</b>	<p><i>Todos os formandos terão uma breve explicação sobre as instituições do país anfitrião e uma perspetiva global para compreenderem o quadro global em que todos estamos envolvidos. Todos terão de preencher a ficha de trabalho com as informações solicitadas. Os idosos orientarão os jovens imigrantes a encontrar a informação.</i></p>		
<b>Instruções</b>	<p><b>Passo 1: Imigração e globalização</b>  <i>O formador fornecerá informações sobre as políticas de imigração e a resposta da sociedade.  O formador terminará a apresentação desmistificando mentiras recorrentes e conjuntos de dados imprecisos.</i></p> <p><b>Passo 2: Democracia e instituições</b>  <i>O formador fornecerá a cada formando uma ficha de trabalho a ser preenchida com a informação apresentada sobre o país de acolhimento e o seu modelo sociopolítico, bem como sobre a economia, os partidos políticos, os debates atuais no país, referências históricas relevantes nos dias de hoje.</i></p> <p><b>Passo 3: Barreiras linguísticas</b>  Os cidadãos precisam de comunicar com as suas instituições. Existem procedimentos para o fazer, embora por vezes estes sejam difíceis de compreender, mesmo para os cidadãos locais. Os formandos concentrar-se-ão em palavras, acrónimos ou expressões que são especialmente difíceis de compreender nestes processos.</p>		

<b>Ficha de trabalho</b>	<u><i>Não aplicado</i></u>
--------------------------	----------------------------

**Para saber mais:**

Rumo à integração dos migrantes:

[https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/education-and-migrants\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/education-and-migrants_en)

<https://www.infomigrants.net/en/post/20297/most-african-migrants-in-europe-are-educated-study-found>

Sobre as barreiras linguísticas:

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>



## MÓDULO 1: Recursos

### Recursos: *Workshop* preparatório presencial

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.WS.01</a>	<a href="#">PPT.F2F.WS.01</a>	Quebra-gelo: Apresente-se
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer-se</li><li>- Reconhecer algumas pessoas pelo que fizeram ou por qualquer outra característica</li></ul> <p>❖ <i>Duração:</i> 15mn</p>		
<b>Instruções</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Distribua as cadeiras na sala formando um círculo.</li><li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Todos se levantam.</li><li>- O formador estará de pé no centro para se apresentar.</li><li>- O formador terá um papel de tamanho A4 com a informação para a atividade:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Nome(s) / Apelido(s)</li><li>○ Idade</li><li>○ Data de nascimento</li><li>○ Local de origem</li><li>○ Local de residência</li><li>○ Informação profissional</li><li>○ Informação pessoal</li><li>○ Um segredo...</li></ul></li><li>- O formador passa os cartazes para o que está à sua esquerda.</li><li>- Todos repetem o mesmo procedimento com as suas próprias informações até que o círculo esteja concluído.</li></ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
O papel ou cartazes do tamanho A4 precisam de letras grandes para que todos possam ver e precisam de ser lidos com clareza.		
<b>Avaliação da atividade</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- O formador tomará notas de algumas informações e perguntará aleatoriamente se reconhece quem é quem.</li></ul>		
<b>Referências/Leituras adicionais</b>		
<a href="#">N/R</a>		

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.WS.02</a>	N/A	Fichas de identificação: O meu nome é...
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a memorização</li> <li>- Reconhecer os nomes das pessoas</li> <li>- Facilitar a forma como escolherão um parceiro</li> </ul> <p>❖ <i>Duração:</i> 15mn</p>		
<b>Instruções</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribua as cadeiras na sala formando um círculo.</li> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- O formador distribuirá um <i>post-it</i> e uma caneta a cada formando.</li> <li>- O formador ficará então no centro com um papel de tamanho A4, fará uma linha a meio, dividindo-a em duas partes iguais.</li> <li>- O formador escreverá então o seu nome e instruirá os formandos a fazerem o mesmo, escrevendo-o claramente e com grandes caracteres.</li> <li>- Depois de todos os fazerem, irão colocar o seu <i>post-it</i> numa caixa/saco.</li> <li>- Agora o formador vai aproximar o saco para que cada formando tire um <i>post-it</i>.</li> <li>- Têm de se procurar e dar o <i>post-it</i> ao seu proprietário, chamando-o pelo seu nome e apelido.</li> <li>- O formador explicará como na <i>Internet</i> as pessoas podem usar vários nomes, perfis reais, profissionais ou apelidos e como estes podem ser alterados ao longo do tempo.</li> <li>- Têm agora de pensar num nome alternativo para escrever no final do <i>post-it</i>.</li> </ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
<p>Apelido de criadores para ajudar e/ou brincar:  <a href="https://www.spinxo.com/?search=online+id+nome+ideas">https://www.spinxo.com/?search=online+id+nome+ideas</a>  <a href="https://www.name-generator.org.uk/nickname/">https://www.name-generator.org.uk/nickname/</a></p>		
<b>Avaliação da atividade</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador certificar-se-á de que todos têm os dois nomes colados na parte superior do peito.</li> </ul>		
<b>Referências/Leituras adicionais</b>		
<p><a href="https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/nickname">https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/nickname</a>  <a href="https://www.theguardian.com/technology/2012/apr/19/online-identity-authenticity-anonymity">https://www.theguardian.com/technology/2012/apr/19/online-identity-authenticity-anonymity</a>  <a href="https://www.westpac.com.au/faq/account-nickname-rename/">https://www.westpac.com.au/faq/account-nickname-rename/</a></p>		

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.WS.03</a>	N/A	O meu melhor jogo
<b>Visão geral</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Objetivo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para reforçar a memorização e recuar até à infância</li> <li>- Reconhecer as experiências passadas das pessoas</li> <li>- Comparar e encontrar atitudes comuns associadas aos momentos agradáveis.</li> </ul> </li> <li>❖ <i>Duração:</i> 40mn</li> </ul>		
<b>Instruções</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribua as cadeiras na sala formando um círculo.</li> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- O formador irá distribuir uma folha a cada formando.</li> <li>- O formador informará, então, a designação do jogo</li> <li>- Depois escreve qual o seu "melhor jogo" quando era criança.</li> <li>- O formador coloca a nota numa caixa/saco.</li> <li>- Instruirá os formandos a fazer o mesmo, escrevendo-o de forma muito clara e com grandes caracteres.</li> <li>- Uma vez terminado, colocarão também a sua folha na caixa/saco.</li> <li>- O formador vai abrir o saco para que cada formando tire uma folha e a leia em voz alta. A pessoa da esquerda tem de adivinhar com apenas um nome sobre o que era o jogo (ver <i>detalhes da atividade</i>).</li> <li>- O formador identifica quando alguém acerta e pedirá a quem escreveu o jogo para o explicar.</li> </ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
Informações básicas do jogo: regras (se houver), quantas pessoas estavam envolvidas, onde e quando normalmente o jogavam.		
<b>Avaliação da atividade</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador ajudará os formandos a escolher um dos jogos e a jogá-lo!</li> </ul>		
<b>Referências/Leituras adicionais</b>		
<a href="#">N/A</a>		

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.WS.04</a>	N/A	Na escola
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a memorização e recuar até à infância/adolescência.</li> <li>- Reconhecer as experiências passadas das pessoas.</li> <li>- Comparar e encontrar atitudes comuns.</li> <li>- Reconhecer as diferenças de valores pessoais/privados/públicos.</li> </ul> <p>❖ <i>Duração:</i> 40mn</p>		
<b>Instruções</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribua as cadeiras na sala formando um círculo.</li> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- O formador esclarecerá sobre o nome da atividade e explicará, seguidamente, as mudanças sofridas pela educação nas últimas décadas.</li> <li>- Diz a todos o nome do professor (ou formador, se não estiver na escola) de que se lembra melhor e porquê.</li> <li>- Outras questões de diálogo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Como foram distribuídos os alunos na sala de aula?</li> <li>○ Quem se sentava à frente e quem se sentava atrás?</li> <li>○ Como foram distribuídos as raparigas e os rapazes?</li> <li>○ O que faziam durante o intervalo?</li> <li>○ Qual era o tipo de avaliações que se faziam?</li> <li>○ O que acontecia caso se portassem mal?</li> </ul> </li> <li>- O formador instruirá os formandos para que façam o mesmo e dinamizem o diálogo nos termos propostos como um dos Objetivos acima.</li> </ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
N/A		
<b>Avaliação da atividade</b>		
- O formador irá garantir que cada formando participará na atividade.		
<b>Referências/Leituras adicionais</b>		
<a href="https://www.britannica.com/topic/education/Education-in-the-20th-century">https://www.britannica.com/topic/education/Education-in-the-20th-century</a> <a href="https://journals.openedition.org/histoire-education/2149">https://journals.openedition.org/histoire-education/2149</a> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/3216/321629404012.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3216/321629404012.pdf</a>		

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.WS.05</a>	N/A	Em casa
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a memorização e recuar até à infância/adolescência.</li> <li>- Reconhecer as experiências passadas de outras pessoas.</li> <li>- Comparar e encontrar atitudes comuns associadas às emoções.</li> <li>- Reconhecer as diferenças de valores pessoais/privados/públicos.</li> </ul> <p>❖ <i>Duração:</i> 40mn</p>		
<b>Instruções</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribua as cadeiras na sala formando um círculo.</li> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- O formador esclarecerá sobre o nome da atividade e explicará, seguidamente, as mudanças nos tipos de família.</li> <li>- Desenvolverá uma experiência, ou seja, perguntará, quando voltavam para casa depois da escola, quem estava lá e o que faziam?</li> <li>- Outras questões de diálogo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Que tipo de relacionamento teve com seus pais?</li> <li>○ Qual o calendário que tinham em relação a si?</li> <li>○ Que tipo de relação teve com os seus irmãos?</li> <li>○ Qual era a dimensão da(s) sua(s) família(s)?</li> <li>○ Que tipo de relação teve com os seus vizinhos?</li> <li>○ Que festividades celebrava/destacava habitualmente?</li> <li>○ Que tipo de privacidade partilhou com a sua família?</li> <li>○ Como gozou as suas férias (Verão, religiosas)?</li> </ul> </li> <li>- O formador instruirá os formandos para que façam o mesmo e dinamizem o diálogo nos termos propostos como um dos Objetivos acima.</li> </ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
N/A		
<b>Avaliação da atividade</b>		
- O formador irá garantir que cada formando participará na atividade.		
<b>Referências/Leituras adicionais</b>		
<p><a href="https://www.tandfonline.com/toc/rhof20/current">https://www.tandfonline.com/toc/rhof20/current</a>  <a href="https://www.cairn.info/revue-journal-francais-de-psychiatrie-2010-2-page-23.htm#">https://www.cairn.info/revue-journal-francais-de-psychiatrie-2010-2-page-23.htm#</a>  <a href="https://family.jrank.org/pages/493/Family-History.html">https://family.jrank.org/pages/493/Family-History.html</a>  <a href="https://reviews.history.ac.uk/review/37">https://reviews.history.ac.uk/review/37</a></p>		

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.WS.06</a>	N/A	Relações sociais
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar valores comumente partilhados: a amizade, a beleza e a felicidade.</li> <li>- Comparar e encontrar coincidências ou diferenças na definição de conceitos abstratos que todas as culturas partilham.</li> <li>- Reconhecer as definições das outras pessoas.</li> </ul> <p>❖ <i>Duração:</i> 40mn</p>		
<b>Instruções</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribua as cadeiras na sala formando um círculo.</li> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- O formador esclarecerá sobre o nome da atividade e explicará, seguidamente, o conceito de amizade ideal.</li> <li>- Outras questões de diálogo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alguma diferença (se alguma) em comparação com a situação atual?</li> <li>○ Quem foi considerado bonito?</li> <li>○ Como tentou ser simpático?</li> <li>○ Alguma diferença (se alguma) em comparação com a situação atual?</li> <li>○ Quais eram as condições para se considerarem felizes?</li> <li>○ Alguma diferença (se alguma) em comparação com a situação atual?</li> <li>○ Como pensava que teria êxito?</li> <li>○ Foi bem sucedido considerando essa definição?</li> <li>○ Alguma diferença (se alguma) em comparação com a situação atual?</li> </ul> </li> <li>- O formador instruirá os formandos para que façam o mesmo e dinamizem o diálogo nos termos propostos como um dos Objetivos acima.</li> </ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
N/A		
<b>Avaliação da atividade</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador irá garantir que cada formando participará na atividade.</li> </ul>		
<b>Referências/Leituras adicionais</b>		
<p><a href="https://www.littlethings.com/beauty-through-the-ages/">https://www.littlethings.com/beauty-through-the-ages/</a>  <a href="https://www.scienceofpeople.com/ideal-body-types-throughout-history/">https://www.scienceofpeople.com/ideal-body-types-throughout-history/</a></p>		

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.WS.07</a>	N/A	Facto ou ficção
<b>Visão geral</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Objetivo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e discutir os preconceitos.</li> <li>- Reconhecer e discutir estereótipos.</li> <li>- Reconhecer os próprios erros e pressupostos.</li> </ul> </li> <li>❖ <i>Duração:</i> 40mn</li> </ul>		
<b>Instruções</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribua as cadeiras na sala formando um círculo.</li> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- O formador esclarecerá sobre o nome da atividade e explicará, seguidamente, como os humanos tendem a inferir e supor características sobre outros sem provas científicas.</li> <li>- Posteriormente, cada formando escreve quatro fatos sobre si próprio, um dos quais não é verdade.</li> <li>- Os restantes devem tomar nota do fato de pensarem que não é verdade.</li> <li>- Depois de terminar, o grupo recomeça a identificar quais os fatos que não são verdadeiros e como chegaram a essa conclusão.</li> <li>- O formador verifica quantas pessoas descobriram a verdade.</li> <li>- O formador dá instruções sobre estereótipos e preconceitos positivos e negativos e pergunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tem conhecimento de algum estereótipo sobre [nacionalidade: britânica, espanhola, italiana, francesa, ...]?</li> <li>○ Refira alguns estereótipos que conhece sobre [género: mulheres, homens] e sexualidade [LGTBI+]?</li> <li>○ Que estereótipos existem sobre as pessoas que são [rurais, urbanas, pobres, ricas...]?</li> <li>○ Ou profissões: professor, banqueiro, cozinheiro.</li> <li>○ Que estereótipos existem sobre as pessoas que são [loiras, altas, gordas]?</li> </ul> </li> <li>- Que estereótipos existem sobre [religião muçulmana, judaica, católica, protestante, ortodoxa]?</li> </ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
N/A		
<b>Avaliação da atividade</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador fará com que os formandos reflitam sobre os estereótipos e preconceitos que devem reconhecer.</li> </ul>		
<b>Referências/Leituras adicionais</b>		
<a href="https://www.simplypsychology.org/katz-braly.html">https://www.simplypsychology.org/katz-braly.html</a> <a href="https://quizlet.com/26478844/stereotypes-vocabulary-word-list-flash-cards/">https://quizlet.com/26478844/stereotypes-vocabulary-word-list-flash-cards/</a> <a href="https://www.thoughtco.com/what-is-the-meaning-of-stereotype-2834956">https://www.thoughtco.com/what-is-the-meaning-of-stereotype-2834956</a>		

## RECURSOS DA UNIDADE 1

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.U1</a>	<a href="#">PPT.F2F.M1.U1</a>	Comunicações <i>online</i> responsáveis e lícitas
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o ambiente <i>online</i> através das principais Redes Sociais da atualidade.</li> <li>- Conhecer as regras informais e a legislação aplicável</li> <li>- Analisar e discutir as Redes Sociais utilizando uma análise SWOT</li> </ul> <p>❖ <i>Duração:</i> 3 horas</p>		
<b>Instruções de utilização</b>		
<p><b>PASSO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribua as cadeiras na sala paralelamente ao ecrã.</li> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- Os formandos terão acesso a computadores com <i>Internet</i>.</li> <li>- O formador esclarecerá sobre o nome da atividade e verificará se todos ouviram falar de redes sociais.</li> <li>- O formador abre as quatro principais redes com as quais vai trabalhar e explica para que servem (fins e possibilidades): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Facebook: conhecer amigos/família e manter-se ligado a eles.</li> <li>○ Twitter: conhecer pessoas/instituições.</li> <li>○ Instagram: o mesmo, mas usando imagens.</li> <li>○ LinkedIn: o mesmo, mas para fins profissionais.</li> <li>○ Ambiente Google &amp; Microsoft: ferramentas <i>online</i>, <i>e-mail</i>, apresentações, <i>drive</i>...</li> </ul> </li> <li>- O formador explica o que é um <i>perfil online</i>.</li> </ul> <p><b>PASSO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador inicia a discussão sobre <i>cookies</i>, privacidade e vigilância.</li> <li>- O formador mostrará os termos e condições de cada plataforma.</li> <li>- Será aberto um debate sobre as vantagens e desvantagens das várias redes sociais.</li> </ul> <p><b>PASSO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será iniciado um debate através de uma análise SWOT - pontos fortes e fracos; oportunidades e ameaças - (ver <i>detalhes da atividade</i>) sobre redes <i>online</i> e perfis pessoais/profissionais/anónimos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Os formandos colarão uma nota com três ideias para cada painel: pontos fortes e fracos.</li> <li>○ Os formandos colarão uma nota com duas ideias para cada painel: oportunidades e ameaças.</li> </ul> </li> <li>- Debate sobre os resultados durante 30 minutos.</li> </ul>		

O formador precisa de ter em conta o que fazer e não fazer, bem como as regras informais *online* (*não usar letras maiúsculas para "gritar", não acreditar em tudo o que vê, grátis não significa "é meu"...*)

#### Detalhes da atividade

Em alternativa para os *post-its*, o formador pode utilizar o *Mentimeter*, um método *online* para os formandos interagirem em tempo real com perguntas, tendo um gráfico final com as respostas. Neste caso, o formador deve tê-lo preparado com antecedência.

#### Avaliação da atividade

- O formador fará com que os formandos reflitam sobre os estereótipos e preconceitos que devem reconhecer.

#### Referências/Leituras adicionais

*Mentimeter*:

<https://www.mentimeter.com/>

E-Comunicações responsáveis:

<https://positivepeople.co.nz/training-development/responsible-e-communication/>

Cidadania digital: os adolescentes são responsáveis *online*:

<https://raisingchildren.net.au/pre-teens/entertainment-technology/digital-life/digital-citizenship>

Comunicação sobre o combate aos conteúdos ilegais *online* - Para uma maior responsabilidade das plataformas *online*:

<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/communication-tackling-illegal-content-online-towards-enhanced-responsibility-online-platforms>



## RECURSOS DA UNIDADE 2

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.U2</a>	<a href="#">PPT.F2F. M1.U2</a>	Combater os estereótipos da idade
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar os idosos a adquirir um papel ativo.</li> <li>- Ajudar os idosos a falar da sua vida pessoal.</li> <li>- Ajudar os idosos a reconhecer o seu círculo de segurança.</li> <li>- Ajudar os idosos a reconhecer um sentimento de pertença e reconhecimento social.</li> <li>- Ajudar os migrantes a conhecer o ambiente natural dos mais velhos.</li> </ul> <p>❖ <i>Duração:</i> 3 horas</p>		
<b>Instruções de utilização</b>		
<p><b>PASSO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribua as cadeiras na sala para formar grupos de quatro formandos, dois idosos e dois migrantes.</li> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- O formador esclarecerá então o nome da atividade e indicará quem a dirige.</li> <li>- Dirá também aos migrantes para tomarem notas comparando os dois idosos com as suas respostas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O que é que o idoso reconhece como casa?</li> <li>○ Como é a sua casa?</li> <li>○ Como a poderiam melhorar?</li> <li>○ Há quanto tempo é que lá vivem?</li> <li>○ Que memórias é que lhes traz?</li> </ul> </li> <li>- O formador percorre a sala, conversando com cada grupo e verificando o desenvolvimento da tarefa.</li> </ul> <p><b>PASSO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguem-se os mesmos grupos. Desta vez, o objeto a abordar será a sua vizinhança: Lojas, cinema, farmácia, locais de encontro e de permanência ativa, bem como locais onde atuam como cidadãos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Onde fica o salão de snooker? Onde é que votam?</li> <li>○ Onde fica a esquadra de polícia mais próxima?</li> <li>○ Onde vão para pagar os seus impostos?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PASSO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador chama a atenção para explicar que, em vez de lugares, têm de falar sobre pessoas. Os idosos vão refletir sobre a forma como se mantêm ligados aos seus amigos e vizinhos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quem é que os idosos conhecem na zona?</li> <li>○ Porquê e como se encontraram?</li> <li>○ Durante quanto tempo?</li> <li>○ O que é que eles gostam ou não gostam neles?</li> </ul> </li> </ul>		

**Detalhes da atividade**

*O ideal seria que os grupos caminhassem efetivamente pela sua vizinhança numa visita de estudo. Se a situação não for apropriada, contarão apenas uma história sobre a sua vida pessoal/privada (não a íntima).*

**Avaliação da atividade**

O formador fará com que os formandos reflitam sobre os estereótipos e preconceitos que devem reconhecer.

**Referências/Leituras adicionais**

Luta contra o envelhecimento:

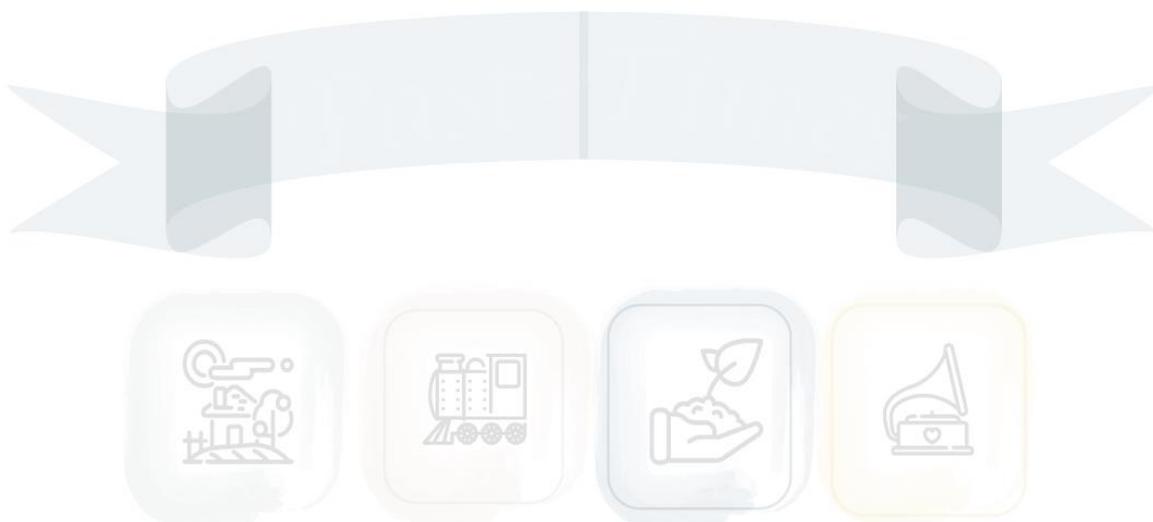
<https://www.apa.org/monitor/may03/fighting>

Avaliação das Rotas Anti idade para a Reinserção de Trabalhadores Idosos:

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0950017003017001265>

Combate aos estereótipos, Envelhecimento e curso de vida:

[https://www.who.int/ageing/about/fighting\\_stereotypes/en/](https://www.who.int/ageing/about/fighting_stereotypes/en/)



### RECURSOS DA UNIDADE 3

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.U3</a>	<a href="#">PPT.F2F.M1.U3</a>	Um diálogo intercultural com as instituições
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar os migrantes a adquirirem um papel ativo.</li> <li>- Ajudar os migrantes a falar da sua vida pessoal.</li> <li>- Ajudar os migrantes a reconhecer o seu círculo de segurança.</li> <li>- Ajudar os migrantes a reconhecer um sentimento de pertença e reconhecimento social.</li> <li>- Ajudar os idosos a conhecer o ambiente natural dos migrantes.</li> </ul> <p>❖ <i>Duração:</i> 3 horas</p>		
<b>Instruções de utilização</b>		
<p><b>PASSO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribua as cadeiras na sala para formar grupos de quatro formandos, dois idosos e dois migrantes.</li> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- Desta vez, o objeto a abordar será a imigração na era global e as políticas europeias.</li> <li>- O formador apresenta a situação atual em matéria de imigração, seguindo três padrões diferentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Resposta do Governo: Eurostat, dados nacionais, regionais. As suas políticas e dados em matéria de migração.</li> <li>○ Resposta da sociedade civil: ONG, associações religiosas, fundações, grupos de reflexão.</li> <li>○ Do setor privado: meios de comunicação social, fundações, grupos de reflexão...</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PASSO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador diz aos idosos para tomarem notas comparando as respostas de ambos os migrantes (a ficha de trabalho fornecida).</li> <li>- O formador percorre a sala, conversando com cada grupo e verificando o desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>PASSO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador chama a atenção para explicar que, em vez de lugares, têm de falar sobre pessoas. Os idosos vão refletir sobre a forma como se mantêm ligados aos seus amigos e vizinhos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quem é que os idosos conhecem na zona?</li> <li>○ Porquê e como se encontraram?</li> <li>○ Durante quanto tempo?</li> <li>○ O que é que eles gostam ou não gostam neles?</li> </ul> </li> </ul>		

### Detalhes da atividade

R.M1.U1.03 ficha de trabalho:

- Informações básicas sobre o país de acolhimento: bandeira, hino, festividades.
- Desde quando é que pertence à *União Europeia*.
- Que tipo de regime político? *Monarquia ou república parlamentar?*
- Quais são os valores democráticos básicos?
- O que significa ser um cidadão? Como e quando é que age como tal?
- O que significa *viver num sistema de previdência social?*
- Quais são os principais partidos políticos e o que promovem/suportam?
- Quais são os debates em curso no país?
- Quais são os principais meios de comunicação social e quais são as suas tendências?
- Como descreveria o seu ambiente local, regional ou nacional?
- Como imaginam o futuro de cada um?

### Avaliação da atividade

- O formador pedirá a cada grupo que comente as suas respostas e faça uma lista das palavras, expressões ou acrónimos que são difíceis de entender.
- O formador certificar-se-á de que todos mantêm uma lista.

### Referências/Leituras adicionais

Diálogo intercultural:

[https://ec.europa.eu/culture/policy/strategic-framework/intercultural-dialogue\\_en](https://ec.europa.eu/culture/policy/strategic-framework/intercultural-dialogue_en)

Promoção do multiculturalismo e do diálogo intercultural através de instituições e iniciativas de organizações da sociedade civil no Botsuana:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17447140903427382?journalCode=rmmd20>

Integração da sociedade com o diálogo intercultural:

<https://eeagrants.org/archive/2009-2014/projects/LV03-0184>

# O3 Programa e Manual de Formação

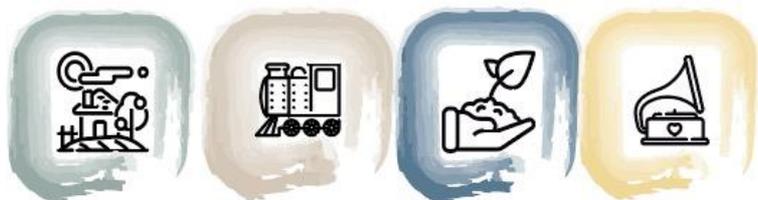
Principais resultados da aprendizagem

Conteúdos de Aprendizagem M1

Formação *Online*

Universidade de Sevilha

*Past-Times*



## Tabela de conteúdos

\_Toc37332603

Formação <i>ONLINE</i> MÓDULO 1: DESAFIOS PEDAGÓGICOS.....	29
UNIDADE 1: Aprendizagem <i>online</i> e trabalho em ambientes <i>online</i> dinâmicos.....	30
UNIDADE 2: Desenvolver programas de aprendizagem intergeracional .....	31
UNIDADE 3: Ensino em ambientes multi-étnicos e como superar barreiras culturais e linguísticas.....	32
Formação <i>ONLINE</i> MÓDULO 1:.....	33
RECURSOS DA UNIDADE 1 .....	33
RECURSOS DA UNIDADE 2 .....	35
RECURSOS DA UNIDADE 3 .....	37
Formulário de avaliação.....	39



## Formação *ONLINE* MÓDULO 1: DESAFIOS PEDAGÓGICOS

Esta parte do módulo 1 (*online*) visa ajudar os idosos a melhorar os seus conhecimentos, compreensão e apreciação dos desafios que a migração suscita, a eficácia das ações para enfrentar os desafios e refletir a sua contribuição para os imigrantes num ambiente digital interativo. As sessões de trabalho de aprendizagem prática dos objetivos didáticos garantirão a autonomia dos formandos na gestão das pesquisas de informação e estabelecerão dinâmicas interativas através dos contributos e comentários feitos.

### Para o formador

Na medida do possível, o formador terá acesso prévio aos perfis dos formandos para preparar cada atividade em conformidade e ajudar a compreender e/ou complementar a falta de informação de alguns formandos.

O formador começará por dar as suas próprias respostas às atividades. Quando necessário, disponibilizará também informação de base do país de cada formando - dependendo do item abaixo - como modelo e forma de quebrar o gelo para cada atividade entre os participantes. O formador será sempre o primeiro a responder.

O efeito pretendido será o de estimular a memória e as respostas dos formandos através de material visual (fotos, cartazes de filmes, vídeos).



## UNIDADE 1: Aprendizagem *online* e trabalho em ambientes *online* dinâmicos

<b>Módulo 1</b>	<b>APRENDIZAGEM <i>ONLINE</i> E TRABALHO EM AMBIENTES DINÂMICOS <i>ONLINE</i></b>		
<b>Unidade 1.1</b>	<b>AMBIENTES <i>ONLINE</i></b>	<b>Resultado da aprendizagem</b>	<i>descobrir e definir estratégias de comunicação na sua interação digital e redes sociais</i>
<b>Recurso de aprendizagem</b>	<b>INTERNET/ COMPUTADOR APRESENTAÇÃO</b>	<b>Método de aprendizagem</b>	Formação <i>online</i>
<b>Título do recurso</b>	<b><u><a href="#">R.M1.U1</a></u></b>	<b>Duração</b>	3 horas
<b>Detalhes da atividade</b>	<p><i>Os formandos irão praticar e gerir novos perfis online com os quais tanto os idosos como os migrantes irão interagir nesta e noutras unidades. Ao fazê-lo, os formandos reconhecerão as diferenças culturais que devem ser ultrapassadas no processo de aprendizagem, como os modelos legais, religiosos, sociais, familiares ou o diálogo com as instituições. Os formandos reconhecerão as diferenças culturais que devem ser ultrapassadas.</i></p>		
<b>Instruções</b>	<p><b>Passo 1: Vamos trabalhar em rede!</b> Cada formando irá abrir um perfil no <i>Google, Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn</i>.</p> <p><b>Passo 2: Políticas de privacidade</b> As atividades prejudiciais e/ou ilegais <i>online</i> serão consideradas com exemplos.</p> <p><b>Passo 3: Vamos partilhar</b> Os formandos começam a partilhar experiências da sua infância.</p> <p><b>Passo 4: Mais amigos? Os amigos dos meus amigos.</b> Cada formando terá de acrescentar e apresentar um amigo/companheiro de trabalho de fora do programa.</p>		
<b>Ficha de trabalho</b>			

### Para saber mais:

<https://aspireinternetdesign.com/social-media-blogging/quick-guide-setting-social-media-accounts-business/>

## UNIDADE 2: Desenvolver programas de aprendizagem intergeracional

<b>Módulo 1</b>	<b>DESENVOLVIMENTO DE PROGRAMAS DE APRENDIZAGEM INTERGERACIONAL</b>		
<b>Unidade 1.2</b>	<b>AMBIENTES <i>ONLINE</i></b>	<b>Resultado da aprendizagem</b>	<i>valorizar os ativos da própria experiência e negociar o que pode ser interessante numa relação intergeracional</i>
<b>Recurso de aprendizagem</b>	<b>INTERNET/ COMPUTADOR/BLOGUE</b>	<b>Método de aprendizagem</b>	Formação <i>online</i>
<b>Título do recurso</b>	<a href="#"><u>R.M1.U2</u></a>	<b>Duração</b>	5 horas
<b>Detalhes da atividade</b>	Em pares, os migrantes ajudarão os idosos a criar um blogue. Nesse blogue, os idosos irão transferir as experiências da sua vida quotidiana. O conteúdo a incluir não será superior a três tópicos que cada par concordará. Os idosos serão responsáveis por comentar nos seus perfis de redes sociais já criados em cada passo, com imagens. Os migrantes comentarão <i>online</i> no final da atividade.		
<b>Instruções</b>	<p><b>Passo 1: Criar um blogue</b> Os jovens migrantes irão liderar a atividade criando um blogue, seguindo as instruções do formador. Os idosos publicam <i>online</i> a experiência.</p> <p><b>Passo 2: Escolha três tópicos</b> Uma vez concluído o Passo 1, cada par acordará em três tópicos que escreverá na ficha de trabalho. Os idosos publicam <i>online</i> a forma como o fizeram.</p> <p><b>Passo 3: Vamos escrevê-los e publicá-los!</b> Os migrantes guiarão os idosos ao longo do processo de dactilografar e fazer perguntas relacionadas para ajudar a criar uma entrada de 500 palavras no blogue. Os idosos corrigirão erros de linguagem e expressões, se existirem e fornecerão a sua experiência como assunto.</p> <p><b>Passo 4: Ação</b> Os jovens migrantes e os idosos irão resumir a sua experiência e partilhar nas suas redes sociais as três entradas.</p>		
<b>Ficha de trabalho</b>	<b>LISTA DE PONTOS</b> <b>Tópico 1</b> <b>Tópico 2</b> <b>Tópico 3</b>		

### UNIDADE 3: Ensino em ambientes multiétnicos e como superar barreiras culturais e linguísticas

<b>Módulo 1</b>	<b>ENSINO EM AMBIENTES MULTI-ÉTNICOS E COMO ULTRAPASSAR BARREIRAS CULTURAIS E LINGUÍSTICAS</b>		
<b>Unidade 1.3</b>	<b>AMBIENTES ONLINE</b>	<b>Resultado da aprendizagem</b>	<i>ajudar os jovens migrantes a compreender os eventos culturais e os procedimentos administrativos.</i>
<b>Recurso de aprendizagem</b>	<b>Ficha de atividades</b>	<b>Método de aprendizagem</b>	Formação <i>online</i>
<b>Título do recurso</b>	<b><u><a href="#">R.M1.U3</a></u></b>	<b>Duração</b>	5 horas
<b>Detalhes da atividade</b>	<i>Os formandos, em pares, devem encontrar na Internet informação relativa a instituições, ONG, estágios, papelada sobre imigração e educação.</i>		
<b>Instruções</b>	<p><b>Passo 1: Diálogo social</b> Em primeiro lugar, os formandos debaterão sobre o diálogo entre os cidadãos e a administração governamental (30 minutos).</p> <p><b>Passo 2: Foco</b> Tanto os migrantes como os idosos farão uma lista de instituições, tal como se vê na ficha de trabalho.</p> <p><b>Passo 3: Novo quadro online</b> A maioria dos governos desenvolveu serviços <i>online</i> para os imigrantes. Os idosos ajudarão os migrantes a compreender a linguagem específica para o desemprego, a migração, a segurança social... Seguirão também os perfis dessas instituições nas redes sociais para se atualizarem.</p> <p><b>Passo 4: Publicação de barreiras linguísticas</b> Os migrantes tomarão notas das novas palavras e publicá-las-ão nos perfis das suas redes sociais com o seu significado. Publicarão também outros problemas que encontrem.</p>		
<b>Ficha de trabalho</b>	<p>LISTA DE INSTITUIÇÕES</p> <p><b>Para a migração   Para os idosos   Para ambos</b></p> <p>LISTA DE NOVAS PALAVRAS</p> <p><b>Para a migração   Para os idosos   Para ambos</b></p>		

**Para saber mais:**

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>

<https://ec.europa.eu/migrant-integration/country/indicators>

<https://ec.europa.eu/migrant-integration/integration-practices>

## RECURSOS DA UNIDADE 1

### Formação *ONLINE* MÓDULO 1:

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.U1</a>	<a href="#">PPT.OLT.M1.U1</a>	<i>descobrir e definir estratégias de comunicação na sua interação digital e redes sociais</i>
<b>Visão geral</b>		
❖ <i>Objetivo:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fazer com que o grupo se conheça</li><li>- Permitir falar em público</li><li>- Aumentar a autoestima</li></ul>		
<b>Instruções de utilização</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li><li>- Os formandos ligarão os computadores e colocarão questões ao formador, em caso de dúvida.</li></ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
<b>Passo 1: Vamos trabalhar em rede!</b> <p>Cada formando abrirá um perfil para um endereço de <i>e-mail</i> e conta usando o <i>nickname</i> escolhido no <i>Google</i>. Isto permitirá aos formandos utilizar este <i>e-mail</i> como um endereço fictício para redes sociais, evitando interferir com o seu endereço de <i>e-mail</i> pessoal. Terão de tirar uma fotografia de si próprios ou procurar uma fotografia que será apresentada nos seus perfis públicos. Se escolherem uma fotografia que não seja sua, os formandos precisam de ser lembrados dos direitos que as fotografias "gratuitas" têm, mesmo na <i>Internet</i>. Assim que tiverem a sua nova conta e imagem (chamada <i>avatar</i>), prosseguem com a abertura de um perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Facebook</i></li><li>• <i>Twitter</i></li><li>• <i>Instagram</i></li><li>• <i>LinkedIn</i></li></ul>		
<b>Passo 2: Políticas de privacidade</b> <p>As atividades prejudiciais e/ou ilegais online serão consideradas com exemplos. Pode aceder a páginas web como a <a href="https://gdpr.eu/privacy-notice/">https://gdpr.eu/privacy-notice/</a> para a legislação europeia (GDPR) ou, para os Estados Unidos, <a href="https://www.freeprivacypolicy.com/blog/sample-privacy-policy-template/">https://www.freeprivacypolicy.com/blog/sample-privacy-policy-template/</a> para mostrar os elementos envolvidos.</p> <p>Por outro lado, a cibercriminalidade e o incumprimento cibernético, como o discurso do ódio; a perseguição cibernética ou a pressão do género serão aconselhadas a não se fazer (mesmo na vida real!).</p>		
<b>Passo 3: Vamos partilhar</b> <p>Os formandos/utilizadores começam a partilhar experiências da sua infância. Aprenderão a carregar as suas próprias imagens ou a partilhar <i>links</i> de material encontrado na <i>Internet</i> relacionado com esses jogos/escola/práticas religiosas/cidade.</p>		

**Passo 4: Mais amigos? Os amigos dos meus amigos.**

Cada formando terá de acrescentar e apresentar um amigo/companheiro de trabalho de fora do programa. Têm de aumentar a sua comunidade e procurar fazer pequenas conversas.

**Avaliação da atividade**

No final da atividade, os formandos terão todos os seus perfis ativos e mostrarão alguma atividade, tal como sugerido.

**Referências/Leituras adicionais**

Salvaguardar as crianças e os jovens *online*: Um guia para profissionais:

<https://books.google.es/books?id=nwZpDwAQBAJ&pg=PA194&lpg=PA194&dq=Harmful+or/and+unlawful+activities+online&source=bl&ots=UygzA7pZ-O&sig=ACfU3U0IHnvlWHISg9lVS26iYBP6lm0FJQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjzwdXeirrAhVOxhoKHSOmdScQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Harmful%20ou%2Fand%20unlawful%20activities%20online&f=false>



## RECURSOS DA UNIDADE 2

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#"><u>R.M1.U2</u></a>	<a href="#"><u>PPT.OLT.M1.U2</u></a>	<i>valorizar os ativos da própria experiência e negociar o que pode ser interessante numa relação intergeracional</i>
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar-se e considerar as realizações positivas</li> <li>- Desenvolver competências para negociar</li> <li>- Valorizar a relação intergeracional</li> </ul>		
<b>Instruções de utilização</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- Em pares, os migrantes ajudarão os idosos a criar um blogue. Nesse blogue, os idosos irão transferir as experiências da sua vida quotidiana. O conteúdo a incluir não será maior do que três tópicos que cada par concordará. Os idosos serão responsáveis por comentar nos seus perfis de redes sociais já criados em cada passo, com imagens.</li> <li>- Os migrantes comentarão <i>online</i> no final da atividade.</li> </ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
<p><b>Passo 1: Criar um blogue</b></p> <p>Os jovens migrantes irão liderar a atividade criando um <i>blogue</i> seguindo as instruções e os recursos disponibilizados. Uma primeira entrada para descrever a experiência será publicada a título de exemplo. Os idosos publicarão a experiência <i>online</i>.</p> <p><b>Passo 2: Escolha três tópicos</b></p> <p>Uma vez concluído o Passo 1, cada par concordará em três tópicos para escrever que ambos achem interessantes. Na ficha de trabalho, a dupla toma notas sobre aspetos relacionadas com o tópico e pesquisará na <i>Internet</i> desde música/vídeos a textos ou outros blogues. Os idosos publicam nas suas redes sociais sobre a experiência, mencionando o(s) seu(s) parceiro(s), podendo também perguntar <i>online</i> a outros pares sobre os seus tópicos.</p> <p><b>Passo 3: Vamos escrevê-los e publicá-los!</b></p> <p>Os migrantes guiá-los-ão ao longo do processo de dactilografia e formulação de perguntas relacionadas para ajudar a criar uma entrada de 500 palavras no blogue. Os idosos corrigirão erros de linguagem e expressões, se existirem e fornecerão a sua experiência como assunto.</p> <p><b>Passo 4: Ação</b></p> <p>Os jovens migrantes e os idosos irão resumir a sua experiência final e partilhar as três entradas nas suas redes sociais.</p>		
<b>Avaliação da atividade</b>		
O formador terá acesso aos documentos de trabalho e aos resultados de cada grupo: tanto a descrição da experiência como a publicação dos resultados <i>online</i> .		

### Referências/Leituras adicionais

<https://wordpress.com/create-blog/>

<https://www.blogger.com/blogger.g?rinli=1li=1#welcome>

<https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=es>

<https://www.theblogstarter.com/>



### RECURSOS DA UNIDADE 3

Código de atividade	Powerpoint	Título
<a href="#">R.M1.U3</a>	<a href="#">PPT.OLT.M1.U3</a>	<i>ajudar os jovens migrantes a compreender os eventos culturais, os procedimentos administrativos</i>
<b>Visão geral</b>		
<p>❖ <i>Objetivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para que os idosos compreendam as barreiras dos jovens migrantes</li> <li>- Contribuir para que os migrantes peçam ajuda e conheçam as regras aplicáveis</li> <li>- Conhecer o sistema democrático e as suas instituições</li> <li>- Conhecer novas palavras</li> <li>- Atualizar os conhecimentos através das redes sociais</li> </ul>		
<b>Instruções de utilização</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O formador fará uso do powerpoint para apresentar a atividade e orientá-la. Podem permanecer sentados.</li> <li>- Os formandos, em pares, devem encontrar na <i>Internet</i> informação relativa a instituições, ONG, estágios, papelada sobre imigração e educação. Os idosos - que devem conhecer as suas instituições - conduzirão esta atividade para ajudar os migrantes a conhecer quais as instituições essenciais, desde os serviços de saúde, proteção ou papelada migratória até ao funcionamento do sistema fiscal para manter as instituições, hospitais, polícia, iluminação pública...</li> <li>- Duas listas de instituições e palavras sintetizarão o respetivo interesse e conhecimentos. Um último Passo completará estas listas.</li> </ul>		
<b>Detalhes da atividade</b>		
<p><b>Passo 1: Diálogo social</b></p> <p>Em primeiro lugar, os formandos debaterão o diálogo entre os cidadãos e a administração governamental, partilhando as suas próprias experiências como idosos e migrantes (30 minutos).</p>		
<p><b>Passo 2: Foco</b></p> <p>Tanto os migrantes como os idosos farão uma lista de instituições que consideram necessárias para a sua participação cívica ativa na sociedade em três colunas. As que afetam uma ou a outra ou ambas.</p>		
<p><b>Passo 3: Novo quadro <i>online</i></b></p> <p>A maioria dos governos desenvolveu serviços <i>online</i> para os migrantes. Os idosos ajudarão os migrantes a descobrir onde dirigir as suas petições, as ONG que os apoiam, os formulários a descarregar ou a preencher de forma fraudulenta, a fim de testar a linguagem e as dificuldades. Seguirão também os perfis dessas instituições nas redes sociais para se atualizarem.</p>		
<p><b>Passo 4: Publicação de barreiras linguísticas</b></p> <p>Os migrantes tomarão nota das novas palavras e expressões aprendidas no processo e publicá-las-ão nos seus perfis de redes sociais. Publicarão também outros problemas que encontrem.</p>		

**Avaliação da atividade**

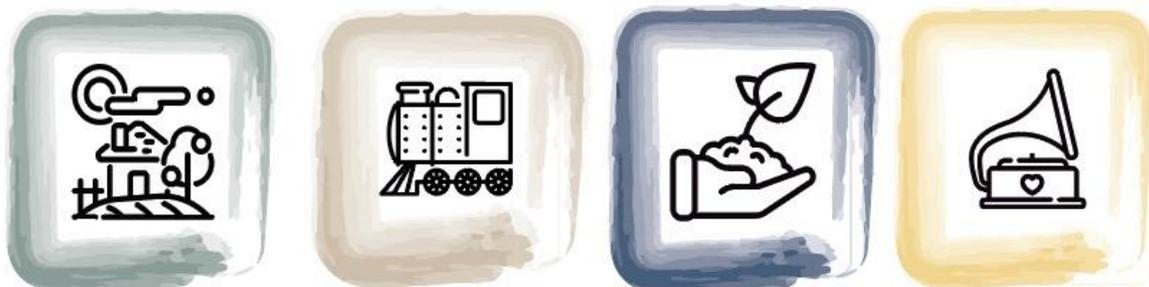
O formador terá acesso aos documentos de trabalho e aos resultados de cada grupo: tanto as suas publicações *online*, como a publicação dos resultados *online*.

**Referências/Leituras adicionais**

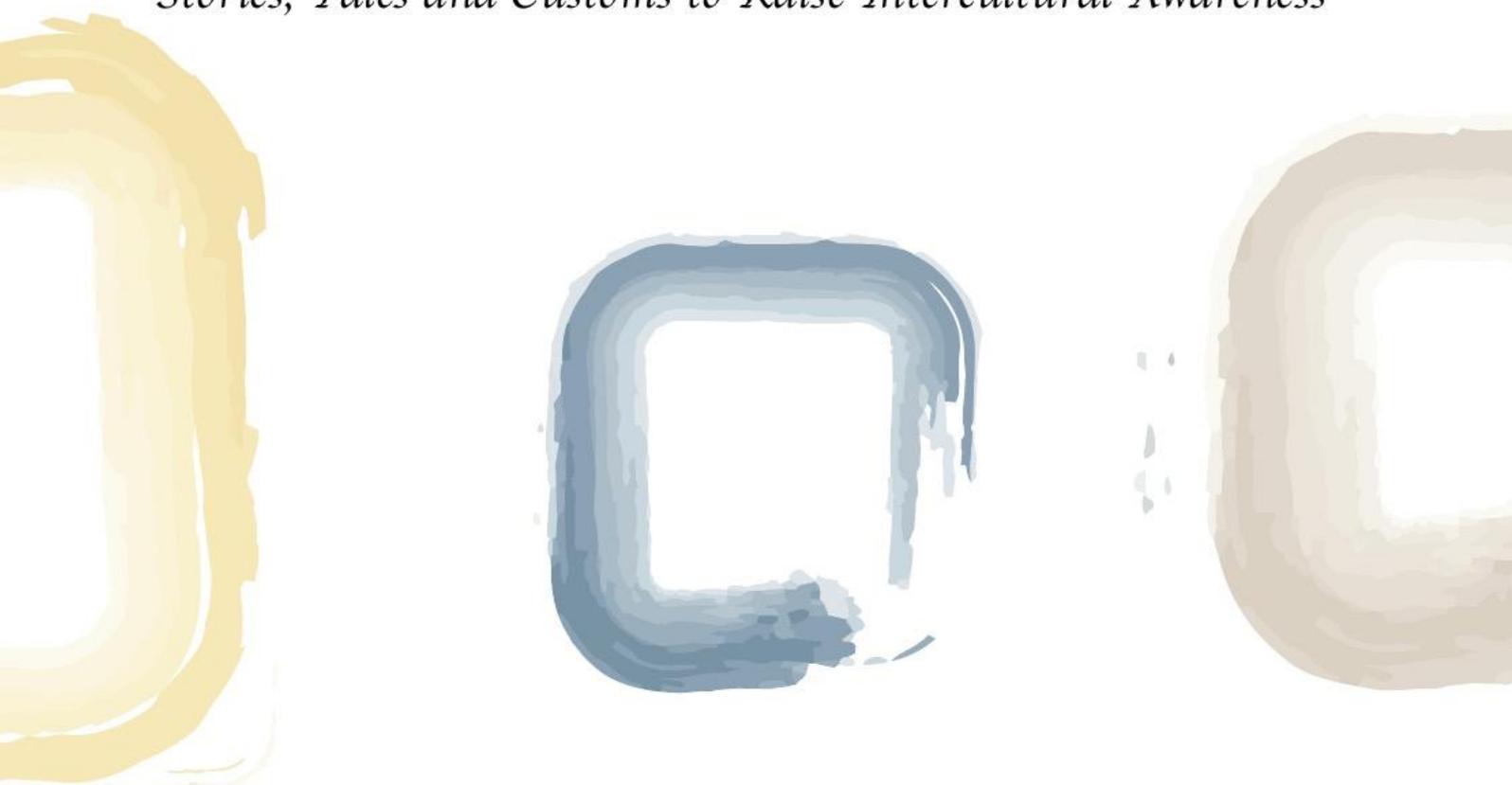
## Formulário de avaliação

Código de atividade	Título
Formulário de avaliação	Avaliar a formação
<b>Visão geral</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Objetivo:</i> avaliar as 25 horas de formação <i>online</i> e melhorar as competências do seu formador</li> <li>• <i>Duração:</i> 10 min</li> </ul>	
<b>Instruções de utilização</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O formador distribui cópias do questionário a todos os formandos e convida-os a preenchê-lo.</li> <li>• O formador refere que a avaliação não é obrigatória e é anónima.</li> <li>• O formador deve realçar que a avaliação é feita para que possa melhorar a sua atividade de formador.</li> </ul>	
<b>Detalhes da atividade</b>	
<b>Questionário de avaliação</b>	
<p>1) Globalmente, ficou satisfeito com a formação?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente satisfeito</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente satisfeito</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente insatisfeito</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente insatisfeito</p> <p>2) Considerou adequada a duração da formação?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente adequada</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente adequada</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente inadequada</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente inadequada</p> <p>3) A formação correspondeu às suas expetativas?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente às expetativas</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente às expetativas</p> <p><input type="checkbox"/> Não correspondeu parcialmente às expetativas</p> <p><input type="checkbox"/> Não correspondeu totalmente às expetativas</p> <p>4) Ficou satisfeito com a forma de ministrar a formação?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente satisfeito</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente satisfeito</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente insatisfeito</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente insatisfeito</p> <p>5) Tem alguma recomendação?</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b>Muito obrigado por preencher este questionário!</b></p>	
<b>Avaliação da atividade</b>	
N/A	
<b>Referências/Leituras adicionais</b>	
N/A	

# PAST-TIMES



*Stories, Tales and Customs to Raise Intercultural Awareness*



inn<sup>o</sup>ventum



INNEO

S V E B  
F S E A



"Projeto financiado com o apoio da Comissão Europeia. A informação contida nesta publicação (comunicação) vincula exclusivamente o autor, não sendo a Comissão responsável pela utilização que dela possa ser feita.

Projeto número: 2018-1-FR01-KA204-047883