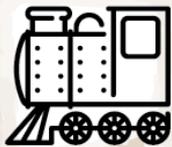


PAST-TIMES



Formação *Online*

Módulo 2: Como Desenvolver *Webquests*

Unidade 2.1. Definição de um Webquest



Critérios de avaliação dos *webquests*

- Com base vários em anos de experiência, foram identificados alguns critérios para avaliar os melhores *webquests*;
- Embora possam ser utilizados diferentes modelos ou formatos para preparar *webquests* e mesmo que nem todos incorporem as mesmas secções, podem ser aplicados alguns critérios;
- Estes critérios estão essencialmente centrados no que se passa nas mentes, nos corações e nos valores dos formandos;
- Tenha presente que poucos *webquests* alcançam 24 pontos. Não se trata de perfeição, mas de compreender como construir uma aprendizagem eficaz através da *Web*.

Fonte: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Critérios de avaliação dos *webquests*

- ▣ Vejamos os critérios e a sua escala:

Item	Baixo	Médio	Elevado
Abertura / Escrita	Nenhuma tentativa de apelar aos formandos.	Tenta, honestamente, apelar aos interesses dos formandos.	Tem algo que chama a atenção.

Fonte: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critérios de avaliação dos *webquests*

▣ Vejamos os critérios e a sua escala:

Item	Baixo	Médio	Elevado
A Questão / Tarefa	Nenhuma pergunta real e/ou uma tarefa difusa. Talvez o que se pede seja pensamento de nível inferior ou recuperação de informação.	Há pelo menos uma Pergunta implícita e uma Tarefa que visa o pensamento de ordem superior. Tudo isto pode não ser totalmente claro.	Pergunta e tarefa claras. Estas decorrem naturalmente da introdução e sinalizam uma direção para uma aprendizagem sofisticada.

Fonte: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critérios de avaliação dos *webquests*

- Vejamos os critérios e a sua escala:

Item	Baixo	Médio	Elevado
Antecedentes para todos	Nenhuma tentativa de aceder à aprendizagem prévia ou de construir um contexto comum.	Alguns mencionam a abordagem de um corpo comum de conhecimentos. (Pode não acontecer no âmbito da actividade).	Chama claramente a atenção para a necessidade de uma base comum de conhecimentos e fornece os recursos necessários (<i>Web?</i>).

Fonte: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critérios de avaliação das webquests

▣ Vejamos os critérios e a sua escala:

Item	Baixo	Médio	Elevado
Funções / Competências	Nenhum papel / uso de perspectivas ou papéis são artificiais e podem carecer de conflito de interesses inerentes.	Os papéis são claros e realistas. Podem ser de âmbito limitado, mas evocam conflitos.	Os papéis correspondem às questões e aos recursos. Proporcionam múltiplas perspectivas a partir das quais se pode ver o tema.

Fonte: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critérios de avaliação dos *webquests*

▣ Vejamos os critérios e a sua escala:

Item	Baixo	Médio	Elevado
Utilização da Web	Esta atividade poderia provavelmente ser realizada sem a <i>Web</i> .	Alguns recursos refletem características da <i>Web</i> que a tornam particularmente útil, tais como imagens, áudio, interatividade, informação atual, etc.	Utiliza a <i>Web</i> para aceder a pelo menos alguns dos seguintes aspetos: interatividade, múltiplas perspetivas, multimédia, informação atual, etc.

Fonte: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Critérios de avaliação dos *webquests*

▣ Vejamos os critérios e a sua escala:

Item	Baixo	Médio	Elevado
Pensamento Transformador	Sem pensamento transformador. (Isto não é um <i>WebQuest</i> , mas pode ser uma boa Caça ao Conhecimento).	É necessário pensar a um nível superior, mas o processo para os formandos pode não ser claro.	Para construir um novo significado, é necessário um pensamento de alto nível. O suporte é fornecido para apoiar a realização dos formandos.

Fonte: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Critérios de avaliação dos *webquests*

▣ Vejamos os critérios e a sua escala:

Item	Baixo	Médio	Elevado
Feedback do Mundo Real	Não inclui um circuito de <i>feedback</i> .	O produto de aprendizagem pode ser facilmente utilizado para uma avaliação autêntica, embora isso possa não ser abordado ou só aconteça na sala de formação.	A página <i>Web</i> inclui um circuito de <i>feedback</i> que liga os formandos ao mundo real e é provavelmente fornecida uma rubrica de avaliação (desde o início!).

Fonte: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Critérios de avaliação dos *webquests*

▣ Vejamos os critérios e a sua escala:

Item	Baixo	Médio	Elevado
Conclusão	Conclusão mínima. Nenhuma menção ao pensamento do formando à introdução.	Volta à introdução das ideias. Pode resumir as experiências e aprendizagens que foram realizadas.	Ligação clara com a introdução. Torna as tarefas cognitivas dos formandos evidentes e sugere como esta aprendizagem pode ser transferida para outros domínios/questões. Provavelmente chama a atenção para os pressupostos /agendas ocultas inerentes ao próprio <i>WebQuest</i> . A sofisticação continua a aumentar.

Fonte: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critérios de avaliação dos *webquests*

▣ Os valores na matriz de avaliação são:

- baixo = 1 cada
- meio = 2 cada
- elevado = 3 cada

▣ E depois, é só somar e obtém-se o resultado:

13 - 15 = ★ ★ ★

16 - 19 = ★ ★ ★ ★

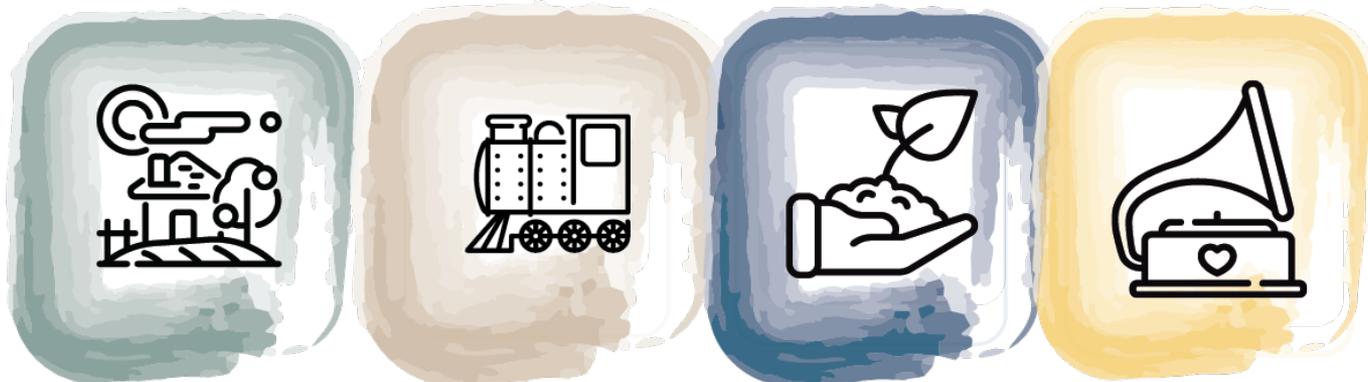
20 - 24 = ★ ★ ★ ★ ★

Obrigado pela vossa
atenção.

Alguma questão?



PAST-TIMES



inn^oventum



INNEO



S V E B ■
F S E A ■



Erasmus+

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

"Projeto financiado com o apoio da Comissão Europeia. A informação contida nesta publicação (comunicação) vincula exclusivamente o autor, não sendo a Comissão responsável pela utilização que dela possa ser feita.

Projeto número: 2018-1-FR01-KA204-047883