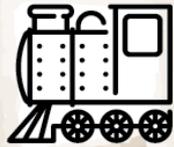


# PAST-TIMES



**Formation en  
présentiel**

# Module 2: Comment développer des webquests

## *Unit 2.2. Structurer une webquest*



# 6 points essentiels d'une webquest

▣ Une webquest doit présenter six points essentiels:

- Introduction
- Tâche
- Processus
- Ressources
- Evaluation
- Conclusion

Source: [http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# 6 points essentiels d'une webquest

- ▣ Ces six sections peuvent varier en structure et en profondeur ;
- ▣ Elles doivent être bien préparées étant donné que ces parties constituent la base de la leçon et pourraient causer des problèmes potentiels si elles ne sont pas construites avec soin.

Source: [http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Points essentiels

## ▣ Introduction:

- doit susciter l'intérêt de l'élève en rendant le sujet pertinent, visuellement intéressant, important, urgent et/ou amusant ;
- est utilisée pour attirer les élèves vers la webquest et pour fournir des informations de fond importantes. Elle présente le problème, souvent sous la forme d'un court récit ou d'un scénario, et explique en quoi consiste la tâche.

Source: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Points essentiels

## ▣ Tâche

- une description de ce que l'élève aura fait à la fin de l'exercice ;
- est l'explication formelle de ce que l'élève est censé faire. Pour les projets plus importants, la tâche peut être divisée en sous-tâches plus petites ;
- L'élaboration de la tâche est la partie la plus difficile et la plus créative de la conception d'une webquest.

Source: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Points essentiels

## ▣ Processus

- est la démarche que les élèves entreprennent pour accomplir la tâche ;
- il est important de faire des suggestions concernant les étapes de la découverte, y compris les stratégies de répartition de la tâche et les descriptions des rôles à jouer ou des perspectives à adopter par chaque élève;
- il peut fournir des conseils d'apprentissage, qui portent sur l'aide aux élèves en matière de compétences interpersonnelles. C'est également là qu'une feuille de réponse ou un modèle de notes guidées peut être inclus.

Source: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)



# Points essentiels

## ▣ Ressources :

- le matériel utilisé pour accomplir la tâche ;
- il peut s'agir de pages web présélectionnées pour aider l'élève à accomplir la tâche en question. Il peut être choisi de créer les pages web ou d'utiliser celles déjà présentes sur Internet ;
- d'autres ressources, telles que des livres, des interviews et des vidéos peuvent également être utilisées.
- il est important de les fournir. Les webquests ne consistent pas à rechercher des ressources mais à appliquer, analyser, évaluer et créer des produits à partir des informations fournies.

Source: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Points essentiels

## ▣ Evaluation

- est la façon dont un élève est noté. Une rubrique claire doit être fournie, décrivant comment le travail d'un élève sera évalué ;
- évalue non seulement les progrès de l'élève mais aussi l'efficacité de la webquest ;
- les élèves doivent être informés du processus d'évaluation dès le début ;
- une copie de la rubrique doit être incluse dans la webquest;
- les normes doivent être claires, concises et spécifiques à la tâche.

Source: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Points essentiels

## ▣ Conclusion

Offre une opportunité de :

- résumer l'expérience ;
- d'encourager la réflexion sur le processus ;
- d'approfondir et de généraliser ce qui a été appris ;
- de donner à l'élève un sentiment de clôture ;
- d'ouvrir un chemin vers la prochaine leçon, en discutant des moyens d'améliorer la webquest

Source: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Points essentiels

Prenons un exemple de webquest – « Le coût croissant de l'université »

- ▣ Introduction: Au cours des trente dernières années, les frais de scolarité dans les universités publiques de quatre ans ont augmenté d'environ 50%, et les frais de scolarité dans les universités privés de quatre ans ont augmenté de 110% ! Où comptez-vous aller à l'université et comment vous et votre famille comptez-vous financer vos études ?

Source: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>

# Points essentiels

Prenons un exemple de webquest – « Le coût croissant de l'université »

▣ Extrait de la tâche : Développez une présentation qui analyse trois universités différentes où vous aimeriez aller :

1. La présentation doit comprendre les éléments suivants pour chacune des trois universités de votre choix :

Rédiger une brève description de chaque établissement, en précisant le nom, le lieu, le nombre d'inscriptions et la spécialité (par exemple, ingénierie, enseignement, etc.)

Créez un graphique linéaire qui affiche le taux de scolarité des cinq dernières années. En fonction de la tendance, spéculer sur ce que pourrait être le taux de scolarité au moment où vous entrez à l'université.

# Points essentiels

Prenons un exemple de webquest – « Le coût croissant de l'université »

- ▣ Extrait du processus : Les paragraphes suivants suggèrent les mesures à prendre pour mener à bien ce projet. Il s'agit simplement de suggestions pour vous aider à organiser vos réflexions. Ces éléments n'ont pas besoin d'être remis avec votre projet. Seuls les éléments de la section "Tâche" doivent être remis.
  - À votre avis, à quoi ressemblerait l'université idéale ?
  - Serait-elle située dans une grande ville ou une petite ville ?
  - Comment seraient les professeurs, les classes et les équipes sportives ?
  - Cherchez sur Internet la description des établissements d'enseignement supérieur.



Faites une liste des écoles qui correspondent à la description que vous préférez.(...)

# Points essentiels

Prenons un exemple de webquest – « Le coût croissant de l'université »

## ▣ Extrait des Ressources:

- [Christopher Newport University](#) - Newport News
- [Clinch Valley College of the University of Virginia](#) - Wise
- [College of William and Mary](#) - Williamsburg
- [Eastern Mennonite University](#) - Harrisonburg
- [Emory and Henry College](#) - Emory
- (...)

Ressources bibliothécaire (consulter votre bibliothèque locale)

- Peterson's 2000 Scholarships, Grants and Prizes
- Complete Book of Colleges, 1997 Edition
- (...)

Source: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>



# Points essentiels

Prenons un exemple de webquest – « Le coût croissant de l'université »

- Évaluation : Votre projet final sera évalué sur la base des critères suivants :
  - Disposez-vous de tous les éléments du projet (3 graphiques linéaires, 3 descriptions de l'établissement, 1 tableur, 1 page contenant toutes les informations sur la bourse/les subventions, 1 essai de décision et les réponses à la section Conclusion) ? *20 points*
  - Votre tableau de comparaison (tableur) est-il facile à comprendre et à utiliser pour tirer des conclusions ? *5 points*
  - Avez-vous les données nécessaires dans votre présentation qui soutiennent votre essai de décision ? *5 points*



# Points essentiels

Prenons un exemple de webquest – « Le coût croissant de l'université »

- ▣ Conclusion: Après avoir terminé ce projet, réfléchissez aux mathématiques que vous avez utilisées.
- Quelles compétences mathématiques avez-vous utilisées pour ce projet ?
- Comment les mathématiques vous ont-elles aidé dans votre prise de décision ?
- Quelles autres matières avez-vous utilisées ?
- Le coût des frais de scolarité a-t-il été le facteur déterminant dans votre décision ?

Source: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>

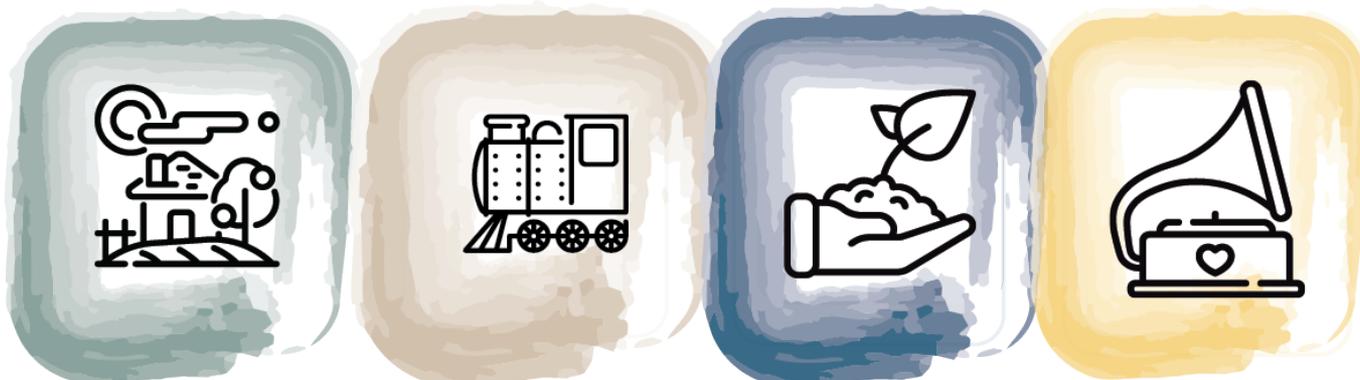


Merci pour votre attention

*Des questions?*



# PAST-TIMES



inn<sup>o</sup>ventum



INNEO



S V E B ■  
F S E A ■



Erasmus+

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.