

PAST-TIMES



Formation en ligne

Module 2: Comment développer des Webquests

Unité 2.1. Définir une webquest



Critères d'évaluation des webquests

- Sur la base de quelques années d'expérience, certains critères ont été identifiés pour évaluer les meilleures webquests ;
- Bien qu'on puisse utiliser différents modèles ou formats pour écrire des webquests et que ceux-ci n'intègrent pas tous les mêmes sections, certains critères peuvent être appliqués ;
- Ces critères sont essentiellement axés sur ce qui se passe dans les esprits, les cœurs et les valeurs des apprenants ;
- Gardez en tête que peu de webquests obtiennent 24 points. Il ne s'agit pas de perfection, mais de comprendre comment construire un apprentissage efficace sur le web.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critères d'évaluation des webquests

- ▣ Voyons les critères et comment les mesurer:

Critère	Faible	Moyen	Elevé
Ecriture engageante/ouverte	Aucune tentative n'a été faite pour engager les apprenants.	Tentative de faire appel aux intérêts des étudiants.	Tentative réussie d'attirer l'attention et de développer la curiosité intellectuelle de l'apprenant.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critères d'évaluation des webquests

▣ Voyons les critères et comment les mesurer:

Critère	Faible	Moyen	Elevé
La question / tâche	Pas de vraie question et/ou une tâche floue. Peut-être que ce qui est demandé est une réflexion de niveau inférieur ou une recherche d'informations.	Il y a au moins une question implicite et une tâche qui stimule une réflexion plus avancée. Mais la question/tâche n'est pas totalement claire.	Question et tâche claires. Elles découlent naturellement de l'introduction et indiquent une direction à suivre pour un apprentissage approfondi.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critères d'évaluation pour les webquests

▣ Voyons les critères et comment les mesurer :

Critère	Faible	Moyen	Elevé
Un contexte pour tous	Ne faire aucune tentative de comprendre l'apprentissage acquis antérieurement ou de constituer un contexte commun.	Mentionner la possibilité de traiter un ensemble de connaissances communes. (Peut ne pas se produire dans le cadre de l'activité).	Attirer clairement l'attention sur la nécessité d'une base commune de connaissances et fournir les ressources (Web ?) nécessaires.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critères d'évaluation des webquests

▣ Voyons les critères et comment les mesurer :

Critère	Faible	Moyen	Elevé
Roles / Expertise	Pas de rôles / utilisation de perspectives ou les rôles sont artificiels et peuvent exacerber un conflit inhérent.	Les rôles sont clairs et réalistes. Ils peuvent être limités dans leur portée, mais évoquent des conflits.	Les rôles correspondent aux enjeux et aux ressources. Les rôles offrent de multiples perspectives pour aborder le sujet.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critères d'évaluation des webquests

▣ Voyons les critères et comment les mesurer :

Critère	Faible	Moyen	Elevé
Utilisation du Web	Cette activité pourrait probablement être réalisée sans le Web.	Certaines ressources reflètent des caractéristiques du Web qui le rendent particulièrement utile, telles que les images, le son, l'interactivité, les informations actuelles, etc.	Le Web est utilisé avec succès pour souligner les éléments suivants : interactivité, perspectives multiples, multimédia, informations actuelles, etc.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Critères d'évaluation des webquests

- ▣ Voyons les critères et comment les mesurer :

Critère	Faible	Moyen	Elevé
Pensée transformatrice	Pas de pensée transformatrice. (Ce n'est pas une Webquest, mais peut être une bonne chasse au savoir).	Un niveau de réflexion plus élevé est nécessaire, mais le processus peut être clarifié.	Une réflexion de haut niveau est nécessaire pour construire une nouvelle pensée/donner un nouveau sens. Des structures sont prévues pour soutenir la réussite des apprenants.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critères d'évaluation des webquests

▣ Voyons les critères et comment les mesurer :

Critère	Faible	Moyen	Elevé
Retour d'expérience	Pas de retour d'expérience inclu.	Le produit de l'apprentissage pourrait facilement être utilisé pour une évaluation authentique, bien que cette question ne soit pas abordée ou qu'elle ne se pose qu'en classe.	Un retour d'expérience reliant les apprenants au monde réel est incluse dans la webquest et une rubrique d'évaluation est possiblement fournie (au début !).

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critères d'évaluation des webquests

- ▣ Voyons les critères et comment les mesurer :

Critère	Faible	Moyen	Elevé
Conclusion	Conclusion minimale. Aucune mention de la pensée de l'élève ou de renvoi à l'introduction.	Retour aux idées d'introduction. Peut résumer les expériences et les apprentissages qui ont été entrepris.	Un lien clair avec l'introduction. Rend les tâches cognitives des apprenants manifestes et suggère comment cet apprentissage pourrait être transféré à d'autres domaines/questions. Attire probablement l'attention sur les hypothèses / intentions cachées inhérentes à la WebQuest elle-même. La sophistication ne cesse de s'accroître.

Source: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Critères d'évaluation des webquests

▣ Les valeurs figurant dans la matrice d'évaluation sont :

- faible = 1
- moyen = 2
- élevé = 3

▣ Faites la somme et obtenez le résultat :

13 - 15 = ★★

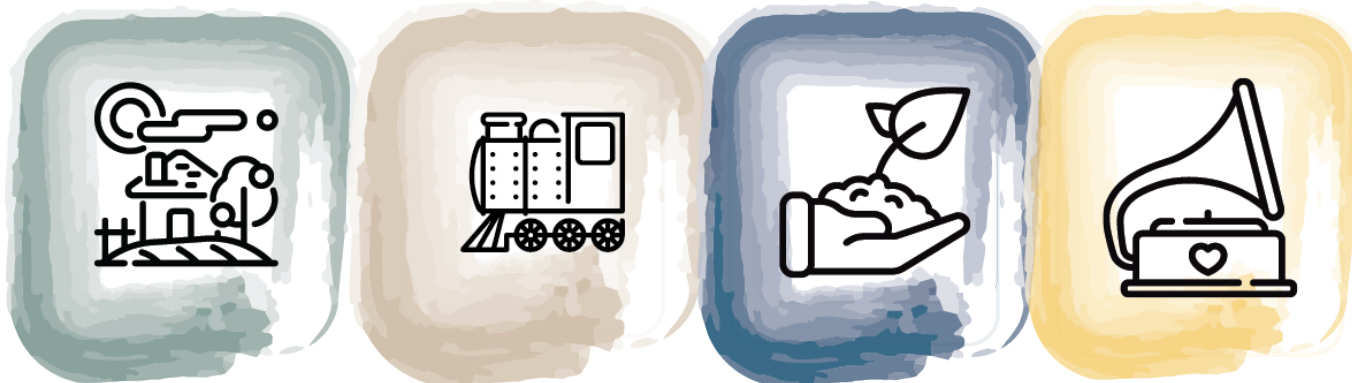
16 - 19 = ★★★

20 - 24 = ★★★★

Merci pour votre attention



PAST-TIMES



inn^oventum



INNEO



S V E B ■
F S E A ■



Erasmus+

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.