

IO3 Programme et Manuel de Formation Continue

Résultats d'apprentissage clés

Contenu de l'apprentissage MODULE 1
Apprentissage en face à face
Université de Séville

Past-Times



Sommaire

Introduction	4
Face à face MODULE 1: DÉFIS PÉDAGOGIQUES	5
Atelier préparatoire au face à face	5
R.M1.WS.01	6
R.M1.WS.02	6
R.M1.WS.03	7
R.M1.WS.04	7
R.M1.WS.05	7
R.M1.WS.06	7
UNIT 1: Apprendre et travailler en ligne dans des environnements en ligne dynamiques...9	
R.M1.U1	9
UNITÉ 2: Développer des programmes d'apprentissage intergénérationnels.....11	
R.M1.U2	11
UNIT 3: Enseigner dans des environnements multiethniques et comment surmonter les barrières culturelles et linguistiques	12
R.M1.U3	12
Face à face MODULE 1: Ressources	14
Ressources: atelier de preparation au face à face.....14	
R.M1.WS.01	14
R.M1.WS.02	15
R.M1.WS.03	16
R.M1.WS.04	17
R.M1.WS.05	19
R.M1.WS.06	21

R.M1.WS.07	22
UNIT 1 RESOURCES	24
R.M1.U1	24
UNIT 2 RESOURCES	26
R.M1.U2	26
UNIT 3 RESOURCES	28
R.M1.U3	28
Formation en ligne MODULE 1: DÉFIS PÉDAGOGIQUES.....	31
UNITÉ 1: Apprendre en ligne et travailler dans des environnements en ligne dynamiques	32
R.M1.U1	32
UNIT 2: Développer des programmes d'apprentissage intergénérationnels.....	33
R.M1.U2	33
UNITÉ 3: Enseigner dans des environnements multiethniques et comment surmonter les barrières culturelles et linguistiques	35
R.M1.U3	35
UNITÉ 1 RESSOURCES.....	37
MODULE 1 de formation en ligne:.....	37
Activité Code	37
R.M1.U1	37
UNITÉ 2 RESSOURCES.....	39
R.M1.U2	39
UNITÉ 3 RESSOURCES.....	41
Test d'évaluation.....	42

Introduction

Le programme de formation continue vise à garantir que les apprentis adultes et les migrants soient formés et préparés suivant ces deux objectifs:

- 1) exploiter le potentiel des ressources PAST-TIMES pour aider les jeunes migrants à créer des compétences transversales clés de grande valeur et de soutenir l'intégration des jeunes migrants dans leur nouveau pays d'accueil en renforçant la conscience civique, sociale et culturelle.
- 2) soutenir le vieillissement actif des personnes âgées et les aider à développer les compétences et les attributs nécessaires pour soutenir l'intégration des jeunes migrants à travers un programme d'apprentissage intergénérationnel.

Il comprend un total de 50 heures d'apprentissage, divisés en 2 modules, subdivisés en 4 heures d'atelier préparatoire en face à face: 21 heures de programme de formation en face à face de 3 jours et 25 heures d'apprentissage autonome en ligne.

MODULE 1: DÉFIS PÉDAGOGIQUES (25h)

- Atelier brise-glace (4h)
- Unité 1.1: Apprendre en ligne et travailler dans des environnements en ligne dynamiques (5h)
- Unité 1.2: Développer des programmes d'apprentissage intergénérationnels (8h)
- Unité 1.3: Enseigner dans des environnements multiethniques et comment surmonter les barrières culturelles et linguistiques (8h)

MODULE 2: COMMENT DÉVELOPPER DES WEBQUESTS (25h)

- Unité 2.1: Définir une webquest (5h)
- Unité 2.2: Structurer une webquest (10h)
- Unité 2.3: Construire une webquest (10h)

Face à face MODULE 1: DÉFIS PÉDAGOGIQUES

Atelier préparatoire au face à face

Ce module vise à aider les personnes âgées à améliorer leurs connaissances, leur compréhension et leur appréciation des défis posés par la migration. L'efficacité des actions pour relever les défis et le reflet de leur contribution aux immigrés dans un environnement numérique interactif sera l'objectif de ce module. Les séances de travaux pratiques d'apprentissage des objectifs didactiques assureront l'autonomie des participants dans la gestion des recherches d'informations et établiront des dynamiques interactives au travers des contributions et commentaires formulés.

Cette première unité vise à aider les participants à se connaître et à faciliter leur interaction. Cette unité sera donc uniquement développée avec un exercice de face à face initial. Tout au long du développement à venir, des modules de face à face ainsi que des modules en ligne seront mis à disposition afin de compléter cette tâche.

Pour le facilitateur/éducateur

Dans la mesure du possible, le facilitateur aura un accès préalable aux profils des participants pour préparer chaque activité et aider à comprendre et/ou compléter le manque d'information de certains participants.

Le facilitateur fournira d'abord ses propres réponses aux activités. Au besoin, il/elle offrira également des informations générales sur le pays de chaque participant (en fonction du tableau ci-dessous) comme modèle et brise-glace pour chaque activité. Le facilitateur sera toujours le premier à répondre.

L'effet recherché sera de stimuler la mémoire et les réponses des participants au moyen de supports visuels (photos, affiches de films, vidéos).

Atelier de preparation au face à face			
Heures d'apprentissage: 4h	Face à face: 4h		Etudes en ligne: 0h
Résultats d'apprentissage	<p>À la fin de cette session, les apprentis seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se connaître mutuellement • Connaître les cultures impliquées • Connaître les expériences de chacun 		
Durée	Matériel nécessaire	Activité proposée et conseils pour le tuteur	Ressource
15mn	Crayons / Post it de couleur	<p><i>Brise-glace: Présentez-vous</i></p> <p>Le premier jour d'un cours est essentiel pour se connaître. La salle est également un participant, donc des chaises seront distribuées dans la salle en faisant un cercle. Le facilitateur se tiendra au centre pour se présenter. Tout le monde répète la même chose avec ses informations.</p>	R.M1.WS.01
15mn	Crayons / Post it de couleur	<p><i>Porte-noms: Mon nom est...</i></p> <p>Chaque participant (facilitateur inclus) prend un post it et trace une ligne au milieu pour le diviser en deux parties. En haut, chacun écrit son vrai nom et le place dans une boîte/sac. Après cela, chaque participant pioche un post it et appelle cette personne dans la pièce à voix haute. Lorsque chacun aura reçu sa note, il pensera à un surnom et l'écrira au bas du post it, sous son vrai nom. Ce surnom sera utilisé pour un profil en ligne qu'ils créeront dans le module.</p>	R.M1.WS.02

40mn	Crayons / post it de couleur	<p><i>Mon meilleur jeu</i></p> <p>Chaque participant écrit dans un journal le nom d'un jeu auquel il avait l'habitude de jouer lorsqu'il était enfant. Une fois tous les documents collectés, le facilitateur rapproche le sac de chaque participant qui en choisira un. Chaque apprenti tentera de deviner de quel jeu il s'agit. Juste après la supposition, l'auteur du jeu devra expliquer le jeu. L'apprenti sera capable de raconter ses histoires (un endroit, un problème, un objectif).</p>	R.M1.WS.03
40mn	N/A	<p><i>À l'école</i></p> <p>Tout le monde (le facilitateur en premier) dit aux autres qui était l'enseignant d'école dont ils se souviennent le mieux. S'ils ne sont pas allés à l'école, qui leur a le mieux enseigné et quoi (ex: mère, grand-mère). Comment la classe a-t-elle été distribuée? Qui était assis devant et derrière? Comment les filles et les garçons ont-ils été distribués? Qu'ont-ils fait pendant la pause?</p>	R.M1.WS.04
50mn	N/A	<p><i>À la maison</i></p> <p>Tout le monde répond: quand ils sont rentrés à la maison après l'école, qui était là? Qui les a aidé à résoudre les problèmes liés aux devoirs? Après cela, les participants parleront de la relation avec les parents et les frères et sœurs.</p>	R.M1.WS.05
50mn	N/A	<p><i>Les relations sociales</i></p> <p>Parlons des valeurs: assis en cercle le facilitateur crée un débat sur l'amitié idéale et interroge les participants sur ces idéaux quand ils étaient jeunes, dans leur culture, qui était considéré comme beau et/ou cool et quel était le sens d'être heureux. Aussi, quels sont les changements depuis lors?</p>	R.M1.WS.06

30mn	Crayons / feuilles	<i>Réalité ou fiction</i> Maintenant, chaque participant écrit quatre faits sur lui-même, dont l'un n'est pas vrai. Les autres doivent noter le fait qu'ils pensent faux. Après avoir terminé, le groupe recommence à identifier quel fait n'est pas vrai et pourquoi ils sont arrivés à cette conclusion. Vérifiez combien de personnes ont découvert la vérité.	R.M1.WS.07
------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------



UNIT 1: Apprendre et travailler en ligne dans des environnements en ligne dynamiques

Module 1	APPRENDRE ET TRAVAILLER EN LIGNE DANS DES ENVIRONNEMENTS DYNAMIQUES EN LIGNE		
Unité 1.1	ENVIRONNEMENTS EN LIGNE	Résultat d'apprentissage	<i>être impliqué dans des communications en ligne responsables et légales</i>
Ressource d'apprentissage	ORDINATEUR PRÉSENTATION / POSTERS-POST IT	Méthode d'apprentissage	Exercices de face à face
À la fin de l'unité, vous serez capable de	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer et contrôler les principaux réseaux sociaux - Reconnaître les politiques de confidentialité et de sécurité - Évaluer les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces des réseaux sociaux 		
Titre de la ressource	<u>R.M1.U1</u>	Durée	2 heures
Détails de l'activité	<p><i>Nous allons travailler sur la façon de créer un profil dans les principaux réseaux sociaux: Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn et Google (d'autres seront mentionnés Yahoo, Microsoft), ainsi que ce que nous pouvons en faire. Nous connaissons également les politiques de confidentialité et l'impact du réseautage en ligne.</i></p> <p><i>Le résultat sera une analyse SWOT des réseaux sociaux. Par conséquent, des stratégies de communication en ligne responsables et légales entre les immigrants et les aînés seront promues.</i></p>		
Instructions	<p>Étape 1: <i>Apprenez à connaître les principaux réseaux sociaux à commencer par l'environnement Google, Facebook, Twitter, Instagram et LinkedIn. Buts et possibilités. Le concept de profil en ligne sera discuté.</i></p> <p>Étape 2: <i>Les participants verront les règles et conditions d'utilisation de chaque réseau social. Le facilitateur/éducateur résumera les «politiques de confidentialité» en expliquant brièvement quelles considérations ont les utilisateurs, les entreprises et les gouvernements.</i></p> <p>Étape 3: <i>Un débat sera créé sur la base d'une analyse SWOT: Forces, Faiblesses, Opportunités et Menaces des Réseaux Sociaux et profils/personnels/professionnels/anonymes. Ce qui est important et ce qui ne l'est pas.</i></p>		

Feuille de travail	Analyse SWOT Force #1 Faiblesse #1 Force #2 Faiblesse #2 Force #3 Faiblesse #3 Opportunité #1 Menace #1 Opportunité #2 Menace #2 Opportunité #3 Menace #3
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pour aller plus loin

Réseaux sociaux:

<https://www.internetsociety.org/resources/doc/2016/online-identity-who-me/>
<https://gizmodo.com/how-to-make-your-social-media-accounts-as-private-as-po-1793949395>
<https://www.cactusvpn.com/beginners-guide-to-online-privacy/online-identity/>

À faire et à ne pas faire:

<https://www.arte.tv/es/videos/079431-001-A/contra-el-acoso/> (choisissez votre langue!)

Désinformation:

https://periodismoglobal.com/2019/10/29/mecanismos-del-desorden-informativo/amp/?_twitter_impression=true

UNITÉ 2: Développer des programmes d'apprentissage intergénérationnels

Module 1	DÉVELOPPER DES PROGRAMMES D'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNELS		
Unité 1.2	ENVIRONNEMENTS EN LIGNE	Résultat d'apprentissage	lutter contre les stéréotypes de l'âgisme
Ressource d'apprentissage	RUES / PHOTOS	Méthode d'apprentissage	Exercices de face à face
À la fin de l'unité, vous serez capable de	<ul style="list-style-type: none"> - s'autonomiser en partageant ses connaissances sur les besoins fondamentaux - se comprendre et s'évaluer par un processus de communication 		
Titre de la ressource	<u>R.M1.U2</u>	Durée	3 heures
Détails de l'activité	<p><i>Les participants plus âgés dirigeront cette unité en groupes de quatre (deux paires, migrants âgés). À la fin de l'unité, les aînés et les migrants partageront des informations sur la façon de se sentir en sécurité dans la région, de développer leur sentiment d'appartenance et leur reconnaissance mutuelle.</i></p> <p><i>Les migrants garderont un rôle plus passif en observant et en mémorisant/prenant des notes sur le comment et le pourquoi jusqu'à l'étape 4.</i></p>		
Instructions	<p>Étape 1: Accueil Les participants plus âgés visiteront (si possible) ou décriront:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment l'aîné définit "être à la maison"? - Comment est leur maison? - Comment pourraient-ils l'améliorer? - Depuis combien de temps vivent-ils là-bas? - Quels souvenirs cela apporte-t-il? <p>Étape 2: Quartier Le quartier a des avantages et des inconvénients. Il fournit également des endroits que les aînés visitent régulièrement: des lieux de divertissement aux endroits où ils agissent en tant que citoyens. Quels services existe-t-il (tels que magasins, coiffeur, bar, pharmacie ou unités administratives - police, bureaux gouvernementaux...)? Ces lieux et services couvrent-ils leurs besoins? Suivez la liste des éléments à vérifier.</p>		

	<p>Étape 3: Réseaux sociaux classiques Les aînés réfléchiront à la façon dont ils restent en contact avec leurs amis et voisins:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi et comment se sont-ils rencontrés? - Qui les anciens connaissent-ils dans la région? - Participent-ils à des ateliers ou à des réunions? <p>Étape 4: Commentaires Les deux migrants résumeront toute l'expérience, décrivant et comparant leurs aînés. Ils feront ensuite une réflexion sur les façons dont il/elle les a observé et les différences et similitudes avec eux-mêmes.</p>
<p>Feuille de travail</p>	<p><i>Pas appliqué</i></p>

Pour aller plus loin

<https://www.verywellmind.com/what-is-maslows-hierarchy-of-needs-4136760>

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/8-top-tips-successful-intergenerational-learning>

UNIT 3: Enseigner dans des environnements multiethniques et comment surmonter les barrières culturelles et linguistiques

<p>Module 1</p>	<p>ENSEIGNEMENT DANS DES ENVIRONNEMENTS MULTI-ETHNIQUES ET COMMENT SURMONTER LES OBSTACLES CULTURELS ET LINGUISTIQUES</p>		
<p>Unité 1.3</p>	<p>ENVIRONNEMENTS EN LIGNE</p>	<p>Résultat d'apprentissage</p>	<p>connaître l'État providence en Europe et savoir gérer un dialogue interculturel avec les institutions</p>
<p>Ressource d'apprentissage</p>	<p>Presentation</p>	<p>Méthode d'apprentissage</p>	<p>Exercices de face à face</p>
<p>À la fin de l'unité, vous serez capable de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître la vue d'ensemble vers les environnements multiethniques - Comprendre la dimension européenne, les droits démocratiques et civils. - Surmonter les barrières linguistiques 		
<p>Titre de la ressource</p>	<p><u>R.M1.U3</u></p>	<p>Durée</p>	<p>3 heures</p>

Détails de l'activité	<p><i>Tous les participants auront une brève explication sur les institutions du pays hôte et la perspective mondiale pour acquérir une vue d'ensemble dans laquelle nous sommes tous impliqués. Chacun devra remplir la feuille de travail avec les informations demandées. Les aînés guideront les jeunes immigrants à trouver l'information.</i></p>
Instructions	<p>Étape 1: Immigration et mondialisation <i>Le facilitateur/éducateur fournira des informations sur les politiques d'immigration et la réponse de la société.</i></p> <p><i>Le facilitateur/éducateur terminera la présentation démystifiant les mensonges récurrents de la migration et les ensembles de données inexacts.</i></p> <p>Étape 2: Démocratie et institutions <i>Le facilitateur/éducateur fournira à chaque participant une feuille de travail à remplir avec les informations présentées sur le pays hôte et son modèle socio-politique ainsi que sur l'économie, les partis politiques, les débats en cours dans le pays, les références historiques pertinentes aujourd'hui.</i></p> <p>Étape 3: Barrières linguistiques <i>Les citoyens doivent communiquer avec leurs institutions. Il existe des procédures pour le faire même si parfois elles sont difficiles à comprendre même pour les locaux. Les participants se concentreront sur les mots, acronymes ou expressions qui sont particulièrement difficiles à comprendre dans ces processus.</i></p>
Feuille de travail	<p><i><u>Pas appliqué</u></i></p>

Pour aller plus loin

Vers l'intégration des migrants

https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/education-and-migrants_en

<https://www.infomigrants.net/en/post/20297/most-african-migrants-in-europe-are-educated-study-found>

À propos des barrières linguistiques

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>

Face à face MODULE 1: Ressources

Ressources: atelier de preparation au face à face

Activité Code	Powerpoint	Titre
R.M1.WS.01	PPT.F2F.WS.01	Brise-glace: Présentez-vous
Aperçu		
<ul style="list-style-type: none">❖ <i>Objectif:</i><ul style="list-style-type: none">- Apprenez à vous connaître en premier lieu- Reconnaître certaines personnes pour ce qu'elles ont fait ou toute autre caractéristique- Honte à l'exposition publique ❖ <i>Durée:</i> 15mn		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none">- La salle est également un participant, donc des chaises seront distribuées dans la salle en faisant un cercle.- Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Tout le monde se lève.- Le facilitateur se tiendra au centre pour se présenter.- Le facilitateur aura du papier au format A4 avec l'invite d'information de l'activité:<ul style="list-style-type: none">○ Nom(s) / Surnom(s)○ Age○ Anniversaire○ Lieu de naissance○ Lieu de résidence○ Infos professionnelles○ Infos personnelles○ Un secret...- The facilitateur/educator passe les posters à sa camarade de gauche.- Chacun répète la même procédure avec ses propres informations jusqu'à la fin du cercle.		
Détails de l'activité		
Le papier ou les affiches au format A4 ont besoin de grosses lettres pour que tout le monde puisse voir et doit être lu clairement à voix haute.		
Évaluation de l'activité		
<ul style="list-style-type: none">- Le facilitateur/éducateur prendra des notes de certaines informations et demandera au hasard s'ils reconnaissent qui est qui.		
Références / Lectures complémentaires		
N/R		

Activité Code	Powerpoint	Titre
R.M1.WS.02	N/A	Porte-noms: Mon nom est...
Aperçu		
<p>❖ <i>Objectif:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la mémorisation - Pour reconnaître les noms des personnes - Pour faciliter la façon dont ils choisiront un partenaire <p>❖ <i>Durée:</i> 15mn</p>		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none"> - La salle est également un participant, donc des chaises seront distribuées dans la salle en faisant un cercle. - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Les participants restent assis. - L'animateur distribuera un post it et un stylo à chaque participant. - Le facilitateur se tiendra alors au centre avec un papier de format A4, il/elle écrira une ligne par moitié, la divisant en deux parties égales. - Le facilitateur/éducateur écrira alors son nom, très clairement et demandera aux participants d'écrire clairement et avec de gros caractères. - Les participants feront de même. - Une fois terminé, ils mettront leur postit dans une boîte/sac. - Maintenant, le facilitateur/éducateur rapproche le sac de façon à ce que chaque participant prenne un post it. - Ils doivent se chercher les uns les autres de manière désordonnée et offrir le post it au propriétaire d'origine en criant son nom et son surnom. - Le facilitateur/éducateur expliquera ce qu'est un surnom et comment, sur Internet, les gens peuvent utiliser plusieurs noms, un vrai profil professionnel ou des surnoms et comment ils peuvent être modifiés au fil du temps. - Ils doivent maintenant penser à un autre nom à écrire au bas du post it. 		
Détails activité		
<p>Créateurs de surnoms pour aider et/ou jouer:</p> <p>https://www.spinxo.com/?search=online+id+name+ideas</p> <p>https://www.name-generator.org.uk/nickname/</p>		
Évaluation de l'activité		
<ul style="list-style-type: none"> - Le facilitator/éducateur s'assurera que tout le monde a la note avec les deux noms collée sur le haut de sa poitrine. 		
Références / Lectures complémentaires		
<p>https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/nickname</p> <p>https://www.theguardian.com/technology/2012/apr/19/online-identity-authenticity-anonymity</p> <p>https://www.westpac.com.au/faq/account-nickname-rename/</p>		

Activité Code	Powerpoint	Titre
R.M1.WS.03	N/A	Mon meilleur jeu
Aperçu		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la mémorisation et le retour en arrière à l'enfance - Reconnaître les expériences passées des gens - Comparer et trouver des attitudes communes associées à des moments agréables. ❖ <i>Durée:</i> 40mn 		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none"> - La salle est également un participant, donc des chaises seront distribuées dans la salle en faisant un cercle. - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils peuvent rester assis. - Le facilitateur distribuera une note propre à chaque participant. - L'animateur indiquera alors clairement le nom du jeu - Il/elle écrit ensuite son «meilleur jeu» lorsqu'il est enfant. - L'animateur met la note dans une boîte/un sac. - Il/elle demandera aux participants de faire de même, en écrivant très clairement et avec de gros caractères. - Une fois terminé, ils mettront également leur note dans la boîte/le sac. - Maintenant, le facilitateur/éducateur rapproche le sac de façon à ce que chaque participant prenne une note et la lise à haute voix. La personne de gauche doit deviner avec un nom le sujet du jeu (voir les détails de l'activité). - Le facilitateur/l'éducateur décidera quand arrêter la conjecture et demandera au propriétaire d'expliquer de quoi parlait le jeu. 		
Détails activité		
<p>Les informations de base du jeu: les règles (s'il y en a), le nombre de personnes impliquées, où et quand elles ont généralement joué au jeu.</p>		
Évaluation de l'activité		
<ul style="list-style-type: none"> - Le facilitateur/éducateur aidera les participants à choisir l'un des jeux et à y jouer! 		
Références / Lectures complémentaires		
N/A		

Activité Code	Powerpoint	Title
R.M1.WS.04	N/A	À l'école
Aperçu		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la mémorisation et le retour en arrière vers l'enfance/l'adolescence. - Reconnaître les expériences passées des gens. - Comparer et trouver des attitudes communes. - Reconnaître les différences de valeurs personnelles/privées/publiques. ❖ <i>Durée:</i> 40mn 		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none"> - La salle est également un participant, donc des chaises seront distribuées dans la salle en faisant un cercle. - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils peuvent rester assis. - Le facilitateur expliquera alors le nom de l'activité et expliquera ensuite les changements que l'éducation a subis au cours des dernières décennies. - Il/elle dit à tout le monde le nom de l'enseignant (ou de l'éducateur, sinon à l'école) dont il/elle se souvient mieux et pourquoi. - Autres questions de dialogue: <ul style="list-style-type: none"> o Comment la classe a-t-elle été distribuée? o Qui était assis à l'avant et qui à l'arrière? o Que s'est-il passé si vous étiez gaucher? o Comment les filles et les garçons ont-ils été distribués? o Qu'ont-ils fait pendant la pause? o Quel sujet ont-ils appris? o Quel genre d'évaluations? o Que s'est-il passé s'ils se sont mal comportés? - L'animateur demandera aux participants de faire de même et de dynamiser le dialogue dans les termes proposés comme objectif ci-dessus. 		
Détails activité		
N/A		
Évaluation de l'activité		
<ul style="list-style-type: none"> - Le facilitateur/éducateur s'assurera que chaque participant a son mot à dire. 		
Références / Lectures complémentaires		
<p>https://www.britannica.com/topic/education/Education-in-the-20th-century https://journals.openedition.org/histoire-education/2149 https://www.redalyc.org/pdf/3216/321629404012.pdf</p>		



Activité Code	Powerpoint	Titre
R.M1.WS.05	N/A	À la maison
Aperçu		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la mémorisation et le retour à l'enfance/l'adolescence. - Reconnaître les expériences passées des autres. - Comparer et trouver des attitudes communes associées aux émotions. - Reconnaître les différences de valeurs personnelles/privées/publiques. ❖ <i>Durée:</i> 40mn 		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none"> - La salle est également un participant, donc des chaises seront distribuées dans la salle en faisant un cercle. - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils peuvent rester assis. - Le facilitateur expliquera ensuite clairement le nom de l'activité et expliquera à tout le monde les changements dans les types de famille. - Il ajoutera une expérience, c'est-à-dire en rentrant à la maison après l'école. Qui était là et ce qu'il/elle a fait? - Autres questions de dialogue: <ul style="list-style-type: none"> o Quel genre de relation avez-vous eu avec vos parents? o Qui a fait quoi? o Quel disponibilité ils avaient par rapport à vous? o Quel genre de relation avez-vous entretenu avec vos frères et sœurs? o Qu'avez-vous pris pour acquis d'eux? o Quelle était la taille de votre famille? o Quel genre de relation avez-vous entretenu avec vos voisins? o Quelles festivités avez-vous / avez-vous l'habitude de célébrer? o Quel genre d'intimité avez-vous partagé avec votre famille? o Comment avez-vous apprécié les vacances (été, religieuses)? - Le facilitateur demandera aux participants de faire de même et de dynamiser le dialogue dans les termes proposés comme objectif ci-dessus. 		
Détails activité		
N/A		
Évaluation de l'activité		
<ul style="list-style-type: none"> - Le facilitateur/éducateur s'assurera que chaque participant a son mot à dire. 		
Références / Lectures complémentaires		
https://www.tandfonline.com/toc/rhof20/current		

<https://www.cairn.info/revue-journal-francais-de-psychiatrie-2010-2-page-23.htm#>

<https://family.irank.org/pages/493/Family-History.html>

<https://reviews.history.ac.uk/review/37>



Activité Code	Powerpoint	Titre
R.M1.WS.06	N/A	Relations sociales
Aperçu		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les valeurs communément partagées: l'amitié, la beauté et le bonheur. - Comparer et trouver des coïncidences ou des différences dans la définition des concepts abstraits que toutes les cultures partagent. - Reconnaître les définitions des autres. ❖ <i>Durée:</i> 40mn 		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none"> - La salle est également un participant, donc des chaises seront distribuées dans la salle en faisant un cercle. - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils peuvent rester assis. - Le facilitateur expliquera ensuite clairement le nom de l'activité et expliquera à tout le monde le concept d'amitié idéale. - Autres questions de dialogue: <ul style="list-style-type: none"> o Une différence (s'il y a) par rapport à aujourd'hui? o Qui était considéré comme beau? o Et cool? o Comment avez-vous essayé d'être sympathique ou attrayant? o Une différence (s'il y a) par rapport à aujourd'hui? o Quelles étaient les conditions à considérer pour être heureux? o Une différence (s'il y a) par rapport à aujourd'hui? o Comment pensiez-vous réussir? o Avez-vous réussi avec cette définition? o Une différence (s'il y a) par rapport à aujourd'hui? - L'animateur demandera aux participants de faire de même et de dynamiser le dialogue dans les termes proposés comme objectif ci-dessus. 		
Détails activité		
N/A		
Évaluation de l'activité		
<ul style="list-style-type: none"> - Le facilitateur/éducateur s'assurera que chaque participant a son mot à dire. 		
Références / Lectures complémentaires		
https://www.littlethings.com/beauty-through-the-ages/ https://www.scienceofpeople.com/ideal-body-types-throughout-history/		

Activité Code	Powerpoint	Titre
R.M1.WS.07	N/A	Réalité ou fiction
Aperçu		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et discuter des préjugés et ou préjugés. - Reconnaître et discuter des stéréotypes. - Reconnaître ses propres erreurs et hypothèses. - ❖ <i>Durée:</i> 40mn 		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none"> - La salle est également un participant, donc des chaises seront distribuées dans la salle en faisant un cercle. - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils peuvent rester assis. - Le facilitateur expliquera ensuite clairement le nom de l'activité, puis expliquera à tout le monde comment les humains ont tendance à déduire et à supposer des caractéristiques des autres sans preuves scientifiques. - Maintenant, chaque participant écrit quatre faits sur lui-même, dont l'un n'est pas vrai. - Les autres doivent prendre note sur le fait qu'ils pensent faux. - Après avoir terminé, le groupe recommence à identifier quels faits ne sont pas vrais et comment ils sont arrivés à cette conclusion. - Le facilitateur vérifie combien de personnes ont découvert la vérité. - Le facilitateur informe sur les stéréotypes et les préjugés positifs et négatifs et demande: <ul style="list-style-type: none"> o Connaissez-vous des stéréotypes sur les [nationalité: britannique, espagnole, italienne, française]? o Quels sont les stéréotypes que vous connaissez au sujet de [sexe: femmes, hommes] et de la sexualité [LGTBI+]? o Quels stéréotypes existent sur les personnes qui sont [socio-économiques: rurales, urbaines, pauvres, riches ...]? o Ou métiers: enseignant, banquier, cuisinier. o Quels stéréotypes existent sur les personnes qui sont [physiques: blondes, grandes, grosses]? - Quels stéréotypes existent sur [religion: musulmane, juive, catholique, protestante, orthodoxe]? 		
Détails activité		
N/A		

Évaluation de l'activité

- Le facilitateur/éducateur fera réfléchir les participants sur les stéréotypes et les préjugés qu'ils doivent reconnaître.

Références / Lectures complémentaires

<https://www.simplypsychology.org/katz-braly.html>

<https://quizlet.com/26478844/stereotypes-vocabulary-word-list-flash-cards/>

<https://www.thoughtco.com/what-is-the-meaning-of-stereotype-2834956>



UNIT 1 RESOURCES

Activité Code	Powerpoint	Titre
<u>R.M1.U1</u>	<u>PPT.F2F.M1.U1</u>	<i>Communications en ligne responsables et légales</i>
Aperçu		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'environnement en ligne à travers les principaux réseaux sociaux aujourd'hui. - Connaître les règles informelles et la législation applicable - Pour les analyser et en discuter à l'aide d'une analyse SWOT ❖ <i>Durée:</i> 180mn 		
Instructions		
<p>Étape 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salle n'est pas un participant, donc les chaises et le bureau seront distribués parallèlement à l'écran. - L'animateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. - L'animateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils peuvent rester assis. - Les participants auront accès à des ordinateurs avec Internet. - L'animateur indiquera alors clairement le nom de l'activité et vérifiera si tout le monde a entendu parler des réseaux sociaux. - Le facilitateur/éducateur ouvre les quatre principaux réseaux avec lesquels il va travailler et explique à quoi ils servent (objectifs et possibilités): <ul style="list-style-type: none"> - Facebook: rencontrer des amis / famille et rester en contact avec eux. Promotion. - Twitter: apprendre à connaître des personnes / institutions que vous ne connaissez pas. Promotion. - Instagram: même mais en utilisant des images. - LinkedIn: identique mais à des fins professionnelles. - Environnement Google & Microsoft: outils en ligne, email, présentations, drive ... - Le facilitateur/éducateur explique ce qu'est un profil en ligne. Ils n'ouvrent toujours pas de nouveaux profils (au cas où ils l'auraient déjà). <p>Étape 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le facilitateur/éducateur ouvrira une discussion sur les cookies, la confidentialité et la surveillance. - Le facilitateur/éducateur ouvrira les termes et conditions dans chaque plateforme pour montrer la durée et les termes et conditions compliqués. 		

- Un débat sera ouvert sur les considérations que les utilisateurs, les entreprises et les gouvernements pourraient avoir.

Étape 3

- Un débat sera créé à l'aide d'une analyse SWOT (forces et faiblesses; opportunités et menaces; voir détails de l'activité) sur les réseaux en ligne et les profils personnels/professionnels/anonymes:

- Les participants colleront une note avec trois idées pour chaque panel: forces et faiblesses pour chaque utilisateur, entreprise et gouvernement.

- Les participants colleront une note avec deux idées pour chaque panel: opportunités et menaces.

- Débat sur les résultats pendant 30 minutes.

L'éducateur/facilitateur doit tenir compte des choses à faire et/ou à ne pas faire ainsi que des règles informelles en ligne (ne pas nourrir le troll, utiliser des majuscules pour crier, ne pas croire tout ce que vous voyez, gratuit ne signifie pas «mien»...)

Détails activité

Alternativement, pour des affiches et des post it, le facilitateur peut utiliser Mentimeter, un site Web en ligne permettant aux participants d'interagir en temps réel avec les questions, en ayant un graphique final avec les réponses. Dans ce cas, le facilitateur doit le faire préparer à l'avance.

Évaluation de l'activité

- Le facilitateur/éducateur fera réfléchir les participants sur les stéréotypes et les préjugés qu'ils doivent reconnaître.

Références / Lectures complémentaires

Mentimètre: <https://www.mentimeter.com/>

Communications électroniques responsables: <https://positivepeople.co.nz/training-development/responsible-e-communication/>

Citoyenneté numérique: les adolescents sont responsables en ligne: <https://raisingchildren.net.au/pre-teens/entertainment-technology/digital-life/digital-citizenship>

Communication sur la lutte contre le contenu illégal en ligne - Vers une responsabilité accrue des plateformes en ligne: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/communication-tackling-illegal-content-online-towards-enhanced-responsibility-online-platforms>

UNIT 2 RESOURCES

Activité Code	Powerpoint	Titre
<u>R.M1.U2</u>	<u>PPT.F2F.M1.U2</u>	<i>Lutter contre les stéréotypes de l'âgisme</i>
Aperçu		
<p>❖ <i>Objectif:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les aînés acquièrent un rôle actif. - Les aînés parlent de leur vie personnelle. - Les aînés doivent reconnaître leur cercle de sécurité. - Les aînés doivent reconnaître un sentiment d'appartenance et de reconnaissance sociale. - Aider les migrants à connaître l'environnement naturel des aînés. <p>❖ <i>Durée:</i> 3 heures</p>		
Instructions		
<p>ÉTAPE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salle est un participant, donc des chaises et un bureau seront distribués pour former des groupes de quatre participants, deux anciens et deux migrants. - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils peuvent rester assis. - Le facilitateur indiquera ensuite clairement le nom de l'activité et indiquera qui dirige. - Il/elle dit également aux migrants de prendre des notes comparant les deux aînés à leurs réponses à: <ul style="list-style-type: none"> o Qu'est-ce que l'aîné reconnaît comme être "à la maison"? o Comment est leur maison? o Comment les amélioreraient-ils ou les auraient-ils améliorés? o Depuis combien de temps y vivent-ils? o Quels souvenirs cela apporte-t-il? - Le facilitateur/éducateur se déplace dans la salle pour visiter chaque groupe et vérifier le développement. <p>ÉTAPE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mêmes groupes suivent. Cette fois, l'objet à aborder sera leur quartier: Commerces, cinéma, pharmacie, lieux de rencontre et d'activité, ainsi que des lieux où agir en citoyens: <ul style="list-style-type: none"> o Où est la station de bureau de vote? Où votent-ils? 		

- o o Où est le poste de police le plus proche?
- o o Où vont-ils pour payer leurs impôts?

ÉTAPE 3:

- Le facilitateur/éducateur prend maintenant l'attention pour expliquer qu'au lieu de lieux, ils doivent maintenant parler des gens. Les aînés réfléchiront à la façon dont ils restent en contact avec leurs amis et voisins:

- o Qui les anciens connaissent-ils dans la région?
- o Pourquoi et comment se sont-ils rencontrés?
- o Pendant combien de temps?
- o Qu'est-ce qu'ils aiment ou n'aiment pas chez eux?

Détails activité

Idéalement, les couples se promèneraient dans leur quartier lors d'une excursion. Si la situation n'est pas appropriée, ils raconteront simplement leur vie personnelle/privée (pas l'intime).

Évaluation de l'activité

- Le facilitateur/éducateur fera réfléchir les participants sur les stéréotypes et les préjugés qu'ils doivent reconnaître.

Références / Lectures complémentaires

Lutter contre l'âgisme: <https://www.apa.org/monitor/may03/fighting>

Évaluation des voies de l'anti-âgisme vers le réengagement des travailleurs âgés:

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0950017003017001265>

Lutte contre les stéréotypes, vieillissement et parcours de vie:

https://www.who.int/ageing/about/fighting_stereotypes/en/

UNIT 3 RESOURCES

Activité Code	Powerpoint	Titre
R.M1.U3	PPT.F2F.M1.U3	<i>Un dialogue interculturel avec les institutions</i>
Aperçu		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Les migrants doivent acquérir un rôle actif. - Les migrants parlent de et leur vie personnelle. - Les migrants reconnaissent leur cercle de sécurité. - Les migrants doivent reconnaître un sentiment d'appartenance et de reconnaissance sociale. - Les aînés apprennent à connaître l'environnement naturel des migrants. ❖ <i>Durée:</i> 3 heures 		
Instructions		
<p>ÉTAPE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salle est un participant, donc des chaises et un bureau seront distribués pour former des groupes de quatre participants, deux anciens et deux migrants. - Le facilitateur indiquera ensuite clairement le nom de l'activité et indiquera qui dirige. - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils peuvent rester assis. - Cette fois, l'objet à traiter sera l'immigration à l'ère mondiale et les politiques européennes. - Le facilitateur/éducateur présente la situation actuelle en matière d'immigration selon trois modèles différents : <ul style="list-style-type: none"> o Réponse gouvernementale: Eurostat, données nationales et régionales. Leurs politiques de migration et leurs données. o Réponse de la société civile: ONG, associations religieuses, fondations, groupes de réflexion. o Secteur privé: mass media, fondations, think tanks ... <p>ÉTAPE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le facilitateur dit aux aînés de prendre des notes en comparant les réponses des deux migrants (la feuille de travail fournie). - Le facilitateur/éducateur se déplace dans la salle pour visiter chaque groupe et vérifier que le développement est correct. <p>ÉTAPE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le facilitateur/éducateur prend maintenant l'attention pour expliquer qu'à la place de lieux, ils doivent maintenant parler des gens. Les aînés réfléchiront à la façon dont ils restent en contact avec leurs amis et voisins: <ul style="list-style-type: none"> o Qui les anciens connaissent-ils dans la région? 		

- o Pourquoi et comment se sont-ils rencontrés?
- o Pendant combien de temps?
- o Qu'est-ce qu'ils aiment ou n'aiment pas chez eux?

Détails activité

R.M1.U1.03 feuille de travail:

- o Informations de base sur le pays hôte: drapeau, hymne, festivités.
- o Depuis quand il appartient à l'Union européenne.
- o Quel type de régime politique? Monarchie ou république parlementaire?
- o Quelles sont les valeurs démocratiques de base?
- o Que signifie être citoyen? Comment et quand agissez-vous en tant que tel?
- o Que signifie vivre dans un système de protection sociale?
- o Quels sont les principaux partis politiques et que promeuvent-ils/soutiennent-ils?
- o Quels sont les débats actuels dans le pays?
- o Quels sont les principaux médias de masse et quels sont leurs préjugés?
- o Comment décririez-vous votre environnement local, régional ou national?
- o Comment imaginez-vous l'avenir de chacun?

Évaluation de l'activité

- Le facilitateur/éducateur s'assurera que tout le monde en garde une liste.

Références / Lectures complémentaires

Dialogue interculturel: https://ec.europa.eu/culture/policy/strategic-framework/intercultural-dialogue_en

Promouvoir le multiculturalisme et le dialogue interculturel à travers les institutions et les initiatives des organisations de la société civile au Botswana:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17447140903427382?journalCode=rmmd20>

Intégration de la société au dialogue interculturel: <https://eeagrants.org/archive/2009-2014/projects/LV03-0184>

IO3 Programme et Manuel de Formation Continue

Résultats d'apprentissage clés

Contenu de l'apprentissage MODULE 1
Formation en ligne
Université de Séville



Formation en ligne MODULE 1: DÉFIS PÉDAGOGIQUES

Cette partie du module 1, en ligne, vise à aider les personnes âgées à améliorer leurs connaissances, leur compréhension et leur appréciation des défis posés par la migration. L'efficacité des actions pour relever les défis et refléter leur contribution aux immigrés dans un environnement numérique interactif. Les séances de travaux pratiques d'apprentissage des objectifs didactiques assureront l'autonomie des participants dans la gestion des recherches d'informations et établiront des dynamiques interactives au travers des contributions et commentaires formulés.

Pour le facilitateur/éducateur

Dans la mesure du possible, le facilitateur aura un accès préalable aux profils des participants pour préparer chaque activité en conséquence et aider à comprendre et/ou compléter le manque d'information de certains participants.

Le facilitateur fournira d'abord ses propres réponses aux activités. Au besoin, il/elle offrira également des informations générales sur le pays de chaque participant (en fonction du tableau ci-dessous) comme modèle et brise-glace pour chaque activité. Le facilitateur sera toujours le premier à répondre.

L'effet recherché sera de stimuler la mémoire et les réponses des participants au moyen de supports visuels (photos, affiches de films, vidéos).



UNITÉ 1: Apprendre en ligne et travailler dans des environnements en ligne dynamiques

Module 1	APPRENDRE ET TRAVAILLER DANS DES ENVIRONNEMENT EN LIGNE		
Unité 1.1	ENVIRONNEMENT EN LIGNE	Résultat d'apprentissage	<i>découvrir et définir des stratégies de communication dans leur interaction numérique et leurs réseaux sociaux</i>
Ressource d'apprentissage	INTERNET/PRÉSENTATI ORDINATEUR	Méthode d'apprentissage	Formation en ligne
Ressource titre	<u>R.M1.U1</u>	Duration	3 heures
Détails activité	Les participants pratiqueront et géreront de nouveaux profils en ligne avec lesquels les aînés et les migrants interagiront dans cette unité et dans d'autres. En faisant cela, les participants reconnaîtront les différences culturelles qui doivent être surmontées dans le processus d'apprentissage, telles que les modèles juridiques, religieux, sociaux, familiaux ou le dialogue avec les institutions. Les participants reconnaîtront les différences culturelles qui doivent être surmontées		
Instructions	<p>Étape 1: C'est parti! Chaque participant ouvrira un profil dans Google, Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn.</p> <p>Étape 2: Politiques de confidentialité Les activités nuisibles ou illégales en ligne seront examinées avec des exemples.</p> <p>Étape 3: Partageons! Les participants/utilisateurs commencent à partager les expériences de leur enfance.</p> <p>Étape 4: Plus d'amis? Les amis de mes amis. Chaque participant devra ajouter et présenter un ami/parent/collègue de travail extérieur au programme.</p>		
Feuille de travail			

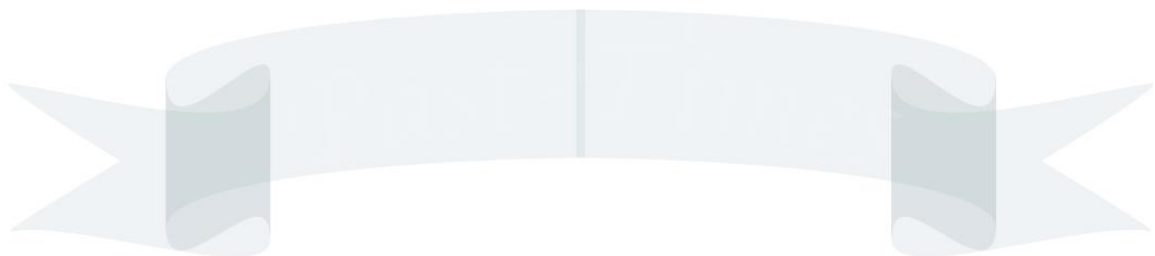
Pour aller plus loin

<https://aspireinternetdesign.com/social-media-blogging/quick-guide-setting-social-media-accounts-business/>

UNIT 2: Développer des programmes d'apprentissage intergénérationnels

Module 1	DÉVELOPPER DES PROGRAMMES D'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNELS		
Unité 1.2	ENVIRONNEMENT EN LIGNE	Résultat d'apprentissage	valoriser sa propre expérience et négocier ce qui pourrait être intéressant dans une relation intergénérationnelle
Ressource d'apprentissage	INTERNET/ORDINATEUR /BLOG	Méthode d'apprentissage	Formation en ligne
Ressource titre	<u>R.M1.U2</u>	Durée	5 heures
Détails activité	En binôme, les migrants aideront les aînés à créer un blog. Dans ce blog, les anciens transmettront les expériences de leur vie quotidienne. Le contenu à inclure ne dépassera pas 3 sujets sur lesquels chaque paire sera d'accord. Les aînés seront chargés de commenter dans leurs profils de réseaux sociaux déjà créés à chaque étape, avec des photos. Les migrants commenteront en ligne à la fin de l'activité.		
Instructions	<p>Étape 1: Créer un blog <i>Les jeunes migrants dirigeront l'activité en créant un blog en suivant les instructions du facilitateur. Les aînés publient l'expérience en ligne.</i></p> <p>Étape 2: Choisir trois sujets Une fois l'étape 1 accomplie, chaque paire se mettra d'accord sur trois sujets qu'ils notent dans la feuille de travail. Les anciens publient en ligne comment ils l'ont fait.</p> <p>Étape 3: Notez les et publiez! Les migrants guideront les aînés tout au long du processus en tapant et en posant des questions sur le sujet pour aider à créer une entrée de 500 mots sur le blog. Les aînés corrigeront les erreurs et les expressions linguistiques, s'il y en a, et fourniront leur expérience en tant que sujet.</p> <p>Étape 4: Partagez Les jeunes migrants et aînés résumeront leur expérience et partageront dans leurs réseaux sociaux les trois entrées.</p>		
Feuille de travail	<p><i>LISTE des OBJETS</i></p> <p>Sujet 1</p> <p>Sujet 2</p>		

	Sujet 3
--	----------------



UNITÉ 3: Enseigner dans des environnements multiethniques et comment surmonter les barrières culturelles et linguistiques

Module 1	ENSEIGNER DANS LES ENVIRONNEMENTS MULTIETHNIQUES ET COMMENT SURMONTER LES BARRIERES CULTURELLES ET LINGUISTIQUES		
Unité 1.3	ENVIRONNEMENT EN LIGNE	Résultats d'apprentissage	aider les jeunes migrants à comprendre les événements culturels, les procédures administratives.
Ressource d'apprentissage	Feuille d'activité	Méthode d'apprentissage	Formation en ligne
Ressource titre	R.M1.U3	Durée	5 heures
Détails activité	<i>Les participants, par deux, doivent trouver des informations sur Internet en relation avec les institutions, les ONG, les stages, les formalités d'immigration et l'éducation.</i>		
Instructions	<p>Étape 1: Dialogue social Premièrement, les participants débattront du dialogue entre les citoyens et l'administration gouvernementale (30 minutes).</p> <p>Étape 2: But principal Les migrants et les personnes âgées feront une liste des institutions comme indiqué dans la feuille de travail</p> <p>Étape 3: Nouveau cadre en ligne La plupart des gouvernements ont développé des services en ligne pour les immigrants. Les aînés aideront les migrants à comprendre la langue spécifique du chômage, de la migration, de la sécurité sociale.... Ils suivront également les profils de ces institutions dans les réseaux sociaux pour être mis à jour.</p> <p>Étape 4: Publication des barrières linguistiques Les migrants prendront note des nouveaux mots et les publieront sur leurs profils de réseaux sociaux avec leur signification. Ils publieront également d'autres problèmes rencontrés.</p>		
Feuille de travail	<p>LISTE DES INSTITUTIONS</p> <p>Pour la migration Pour les aînés Pour les deux</p> <p>LISTE DE NOUVEAUX MOTS</p>		

Pour la migration | Pour les aînés | Pour les deux

Pour aller plus loin

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>

<https://ec.europa.eu/migrant-integration/country/indicators>

<https://ec.europa.eu/migrant-integration/integration-practices>



UNITÉ 1 RESSOURCES

MODULE 1 de formation en ligne:

Activité Code	Powerpoint	Title
R.M1.U1	PPT.OLT.M1.U1	découvrir et définir des stratégies de communication dans leur interaction numérique et leurs réseaux sociaux
Aperçu		
<p>❖ <i>Objectif:</i> L'activité proposée a les objectifs suivants:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apprendre au groupe à se connaître- Être capable de parler en public- Renforce l'estime de soi		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none">- Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils restent assis.- Les participants allumeront les ordinateurs et demanderont au facilitateur s'ils ont le moindre doute.		
Détails activité		
<p>Étape 1: C'est parti!</p> <p>Chaque participant ouvrira un profil pour une adresse e-mail et un compte en utilisant le surnom choisi dans Google. Cela permettra aux participants d'utiliser cet e-mail comme une adresse e-mail factice pour les réseaux sociaux en évitant d'interférer avec leur adresse e-mail personnelle.</p> <p>Ils devront prendre un selfie ou chercher une photo qui sera montrée dans leurs profils publics. Si vous choisissez une image qui n'est pas la leur, les participants doivent se souvenir des droits des images «gratuites», même sur Internet. Une fois qu'ils ont leur nouveau compte et photo (appelé avatar), continuez d'ouvrir un profil pour:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facebook• Twitter• Instagram• LinkedIn <p>Ils se chercheront et se suivront.</p> <p>Étape 2: Politiques de confidentialité</p> <p>Les activités nuisibles ou illégales en ligne seront examinées avec des exemples. Vous pouvez accéder à des sites Web tels que https://gdpr.eu/privacy-notice/ pour la législation européenne (RGPD) ou, pour les États-Unis, https://www.freeprivacypolicy.com/blog/sample-privacy-policy-template/ pour montrer le langage et les éléments «étranges» impliqués. D'autre part, la cybercriminalité et les cyber-dommages, comme le discours de haine; le cyber harcèlement ou la violence conjugale sera conseillé à ne pas faire (même dans la vraie vie!)</p> <p>Étape 3: Partageons!</p>		

Les participants/utilisateurs commencent à partager les expériences de leur enfance. Ils apprendront comment télécharger/glisser-déposer leurs propres images ou partager des liens de matériel trouvé sur Internet en rapport avec ces jeux/école/pratiques religieuses/ville-ville.

Étape 4: Plus d'amis? Les amis de mes amis.

Chaque participant devra ajouter et présenter un ami/parent/collègue de travail extérieur au programme. Ils doivent augmenter leur communauté et rechercher de petits entretiens ou conversations

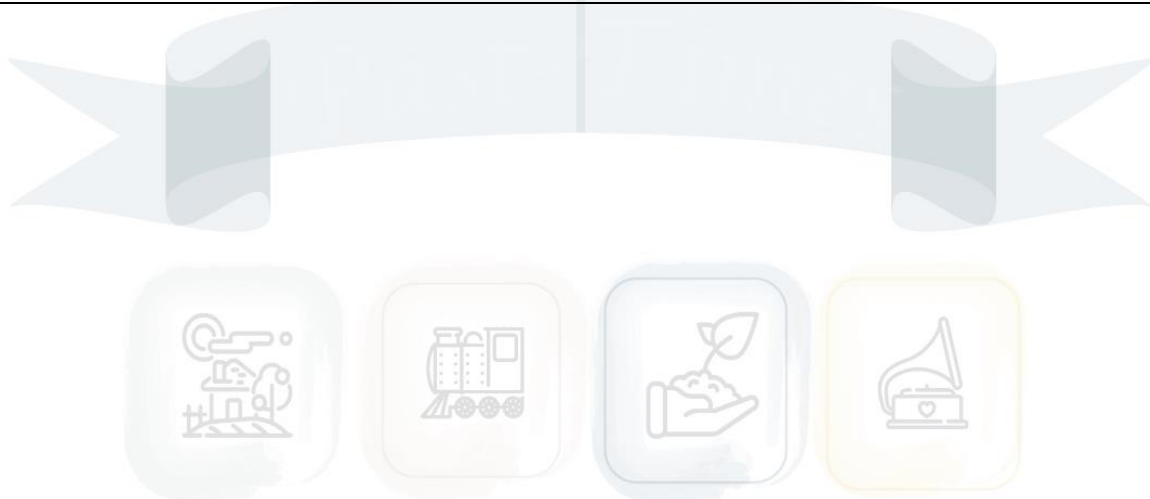
Évaluation de l'activité

À la fin de l'activité, les participants auront tous leurs profils actifs et montreront une activité comme suggéré.

Références / Lectures complémentaires

Protéger les enfants et les jeunes en ligne: Un guide pour les praticiens:

<https://books.google.es/books?id=nwZpDwAAQBAJ&pg=PA194&lpg=PA194&dq=Harmful+or/and+unlawful+activities+online&source=bl&ots=UykzA7pZ-O&sig=ACfU3U0IHnvlWHISg9lVS26iYBP6lm0FJQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjzwdXeirrAhVOxhoKHSoMDscQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Harmful%20or%20and%20unlawful%20activities%20online&f=false>



UNITÉ 2 RESSOURCES

Activité Code	Powerpoint	Titre
R.M1.U2	PPT.OLT.M1.U2	valoriser sa propre expérience et négocier ce qui pourrait être intéressant dans une relation intergénérationnelle
Aperçu		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Se valoriser et considérer les réalisations positives - Développer des compétences pour négocier - Valoriser la relation intergénérationnelle 		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none"> - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils peuvent rester assis. - En binôme, les migrants aideront les aînés à créer un blog. Dans ce blog, les anciens transmettront les expériences de leur vie quotidienne. Le contenu à inclure ne dépassera pas 3 sujets sur lesquels chaque paire sera d'accord. Les aînés seront chargés de commenter dans leurs profils de réseaux sociaux déjà créés à chaque étape, avec des photos. - Les migrants commenteront en ligne à la fin de l'activité. 		
Détails activité		
<p>Étape 1: Créer un blog Les jeunes migrants dirigeront l'activité en créant un blog en suivant les instructions et les ressources proposées ci-dessous. Une première entrée pour décrire l'expérience d'ici là sera publiée à titre d'exemple. Les aînés publient l'expérience en ligne.</p> <p>Étape 2: Choisir trois sujets Une fois l'étape 1 accomplie, chaque paire se mettra d'accord sur trois sujets à écrire qui les intéresseront. Dans la feuille de travail, le couple prend des notes sur des choses liées au sujet et effectue une recherche sur Internet, de la musique/des vidéos/textes ou autres blogs. Les aînés publient sur leur réseau social l'expérience, mentionnant leur(s) partenaire(s), ils seront également autorisés à interroger en ligne d'autres paires sur leurs sujets.</p> <p>Étape 3: Notons-les et publions! Les migrants les guideront tout au long du processus en tapant et en posant des questions en rapport pour aider à créer une entrée de 500 mots sur le blog. Les aînés corrigeront les erreurs et les expressions linguistiques, s'il y en a, et fourniront leur expérience en tant que sujet.</p> <p>Étape 4: Partagez Les jeunes migrants et aînés résumeront leur expérience finale et partageront les trois entrées dans leurs réseaux sociaux.</p>		
Évaluation de l'activité		
Le facilitateur/éducateur aura accès aux documents de travail et aux résultats de chaque		

groupe: à la fois la description de l'expérience et la publication des résultats en ligne.

Références / Lectures complémentaires

<https://wordpress.com/create-blog/>

<https://www.blogger.com/blogger.g?rinli=1&pli=1#welcome>

<https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=es>

<https://www.theblogstarter.com/>



UNITÉ 3 RESSOURCES

Activité Code	Powerpoint	Titre
R.M1.U3	PPT.OLT.M1.U3	aider les jeunes migrants à comprendre les événements culturels, les procédures administratives
Aperçu		
<p>❖ <i>Objectif:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour que les aînés comprennent les barrières des jeunes migrants - Pour que les migrants demandent de l'aide et connaissent les règles qui s'appliquent - Connaître le système démocratique et ses institutions - Apprendre à connaître de nouveaux mots - A mettre à jour via les réseaux sociaux 		
Instructions		
<ul style="list-style-type: none"> - Le facilitateur utilisera le powerpoint pour présenter l'activité et la guider. Ils restent assis. - Les participants, par deux, doivent trouver des informations sur Internet en relation avec les institutions, les ONG, les stages, les formalités d'immigration et l'éducation. Pour ces raisons, les aînés (qui devraient connaître leurs institutions) dirigeront cette activité pour aider les migrants à savoir quelles institutions sont essentielles, des services de santé, de la protection ou des documents de migration à la façon dont le système fiscal fonctionne pour maintenir les mêmes institutions, les hôpitaux, police, foudre publique.... - Deux listes d'institutions et de mots résumeront leur intérêt et leurs connaissances. Une solution de rechange complétera ces listes. 		
Détails activité		
<p>Étape 1: Dialogue social Premièrement, les participants débattront du dialogue entre les citoyens et l'administration gouvernementale partageant leurs propres expériences en tant qu'aînés et migrants (30 minutes).</p> <p>Étape 2: But principal Les migrants et les aînés dresseront une liste des institutions qu'ils estiment nécessaires de connaître pour leur participation civique active dans la société en trois colonnes. Ceux qui affectent l'un ou l'autre, ou les deux.</p> <p>Étape 3: Nouveau cadre en ligne La plupart des gouvernements ont développé des services en ligne pour les immigrants. Les aînés aideront les migrants à savoir où adresser leurs pétitions, les ONG qui les soutiennent, les formulaires seront téléchargés ou simulés, afin de tester la langue et les difficultés. Ils suivront également les profils de ces institutions dans les réseaux sociaux pour être mis à jour.</p> <p>Étape 4: Publication des barrières linguistiques</p>		

Les migrants prendront note des nouveaux mots et expressions qu'ils ont appris au cours du processus et les publieront sur leurs profils de réseaux sociaux. Ils publieront également d'autres problèmes rencontrés.

Évaluation de l'activité

Le facilitateur/éducateur aura accès aux documents de travail et aux résultats de chaque groupe: leurs publications en ligne ainsi que la publication des résultats en ligne

Références / Lectures complémentaires

Test d'évaluation

Activité Code	Titre
Test d'évaluation	Évaluer la formation
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Objectif:</i> évaluer les 25 heures de formation en ligne et améliorer les compétences de votre formateur • <i>Durée:</i> 10 min 	
Instructions	
<ul style="list-style-type: none"> • L'éducateur distribue des exemplaires du document (ci-dessous) à tous les participants et les invite à le compléter. • L'éducateur insiste sur le fait que l'évaluation n'est pas obligatoire et anonyme. • L'éducateur doit souligner le fait que l'évaluation est faite pour lui/elle afin de s'améliorer. 	
Détails activité	
Questionnaire d'évaluation	
<p>1) Dans l'ensemble, étiez-vous satisfait de la formation?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolument oui • Oui • Non • Absolument pas 	
<p>2) Avez-vous trouvé la durée de la formation appropriée?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolument oui • Oui • Non • Absolument pas 	
<p>3) La formation a-t-elle répondu à vos attentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolument oui • Oui 	

- Non
- Absolument pas

4) Êtes-vous satisfait de la manière de délivrer la formation?

- Absolument oui
- Oui
- Non
- Absolument pas

5) Avez-vous des recommandations?

.....

.....

.....

.....

Merci beaucoup d'avoir rempli ce questionnaire!

Évaluation de l'activité

N/A

Références / Lectures complémentaires

N/A



PAST-TIMES



Stories, Tales and Customs to Raise Intercultural Awareness



inn^oventum



INNEO

S V E B
F S E A



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number:2018-1-FR01-KA204-047883